GENERACIÓN G 2026

Colegio
Germán Arciniegas I.E.D.
PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA

Edición No. 16

"Trascendencia Social con calidad humana hacia la excelencia"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008
modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5

Voces que transforman



Rectora
Dra. Sorangela Miranda Beltrán

Área encargada
Comunicación

Proyecto
PILEO

Comité editorial
Dra. Sorangela Miranda Beltrán
Lic. Gladys León
Lic. Marcela Rubio
Lic. Harold Rodríguez

Colaboradores
Ingrith Maria Torres Jimenez
Carlos Quilaguy Medina
Sergio Daniel Sarabia Sierra

Portada
Ardila Mora Laura Isabella
Grado 901 J.T

Docentes de Humanidades y Comunicación

Diseño y Diagramación
Andrés Mesa

EDITORIAL

VOCES QUE TRANSFORMAN



Sorangela Miranda Beltrán
Rectora Colegio
Germán Arciniegas IED

En nuestro colegio creemos que cada voz tiene un valor, que cada palabra puede abrir caminos y que escuchar al otro es también una manera de reconocerlo, respetarlo y acompañarlo. Por eso, "Voces que transforman" no es solamente el nombre de esta edición de nuestro periódico escolar; es una invitac"ión a reconocer el poder que tenemos, entre todos, para generar cambios. Una voz puede parecer pequeña, pero puede producir grandes transformaciones. Una palabra de reconocimiento puede cambiar el día de un estudiante; una conversación puede resolver un conflicto; una pregunta puede despertar la curiosidad; una idea puede convertirse en un proyecto; una historia compartida puede ayudarnos a comprender al otro. Transformar comienza muchas veces con algo tan sencillo y tan poderoso como atreverse a hablar y tener la disposición para escuchar.

La convivencia se construye precisamente en ese encuentro entre voces. No significa que todos pensemos igual, sino que podamos reconocernos en nuestras diferencias, dialogar frente a los desacuerdos y encontrar maneras respetuosas de resolver los conflictos. Cada encuentro cotidiano entre estudiantes, docentes, directivos y familias es una oportunidad para aprender a convivir y para comprender que nuestras acciones tienen efectos en los demás.

También las familias tienen una voz indispensable en esta transformación. Cuando madres, padres y cuidadores participan, escuchan a sus hijos, dialogan con la escuela y acompañan sus procesos, se fortalece una alianza que beneficia a toda la comunidad educativa. La formación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes es una responsabilidad compartida. Escuela y familia necesitamos escucharnos, reconocernos y trabajar juntos para construir entornos protectores, donde cada estudiante pueda sentirse valorado, seguro y con posibilidades de desarrollar sus capacidades.

Este periódico es, precisamente, un espacio para que esas voces circulen. Aquí encontramos las ideas, experiencias, talentos, aprendizajes y reflexiones de quienes hacen parte de nuestra comunidad. Cada texto, imagen, proyecto, expresión artística o experiencia representa una manera de decir un aquí estamos, tenemos algo que aportar y queremos ser escuchados.

Como Rectora, quiero invitar a toda la comunidad germanista a comprender que transformamos cuando saludamos, cuando incluimos a quien se siente solo, cuando reconocemos el esfuerzo de otro, cuando pedimos disculpas, cuando resolvemos un desacuerdo mediante el diálogo, cuando cuidamos nuestros espacios y cuando asumimos con responsabilidad las consecuencias de nuestras decisiones.

Que nuestras voces sean entonces voces que construyen y no que destruyen; voces que incluyen y no que excluyen; voces que dialogan y no que imponen; voces que reconocen al otro y que encuentran en la diferencia una oportunidad para aprender.

Sigamos haciendo del Colegio Germán Arciniegas IED un espacio donde hablar nos haga bien, donde escuchar nos permita comprender y donde cada persona descubra que puede generar una transformación positiva en la vida de otra, porque cuando una voz es escuchada, se reconoce una persona; cuando muchas voces dialogan, se transforma una comunidad.

Con afecto y compromiso.

Opinión

La voz que rompió el silencio

Johanna Isabella Cely Pérez
Curso: 901 - J.T.



https://es.pinterest.com/pin/264587165492986l3/

Elegí hacer este caligrama sobre Frida Kahlo porque ella fue un ejemplo para que las mujeres tengan su propia identidad y no sigan lo que la sociedad les dice. Desde una perspectiva crítica, mi trabajo muestra que Frida Kahlo no es solo su rostro, sino que representa historias, luchas y pensamientos que siguen siendo importantes hoy en día.

En una sociedad que siempre ha intentado definir a la mujer de una manera muy específica, la voz de Frida Kahlo se levanta en contra de eso. Este caligrama nos hace pensar en si realmente hemos avanzado en aceptar a las personas diferentes o si seguimos siguiendo las reglas que la sociedad nos impone. Mi trabajo no solo muestra el legado de Frida Kahlo, sino que también nos hace reflexionar sobre el deber de escuchar a otras personas que, como ella, desafían lo que la sociedad establece.

El texto nos recuerda que las palabras tienen poder y que pueden crear nuestra identidad, memoria y resistencia. Cada palabra parece decir que la inspiración no viene de la perfección, sino de la autenticidad de cada persona. Sin embargo, surge una pregunta importante: ¿Hemos convertido a Frida Kahlo en un símbolo vacío, admirada solo por su apariencia, pero sin entender realmente su mensaje crítico?

Mi caligrama no es solo una obra de arte, es un llamado a reflexionar más allá de la admiración. Cada una de las personas que han hecho historia no debería ser solo admirada, sino también escuchada en el presente, especialmente cuando siguen denunciando desigualdades que todavía existen.

Al final, la obra logra combinar el mensaje, el arte y la crítica social en una sola imagen, demostrando que una voz realmente inspiradora no solo hace que el mundo sea más bonito, sino que lo cuestiona y lo cambia.

¿Aliado o enemigo? El celular está invadiendo las clases



Julian Alexis Quevedo Oyola
Curso: 901 - J.T.



Esta imagen representa el uso del celular dentro del aula de clases: https://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADas-ni%C3%B1os-de-la-escuela-con-los-tel%C3%A9fonos-celulares-en-sala-de-clase-image33866186

En la actualidad, los celulares se usan mucho en los colegios. Antes, los celulares eran solo para comunicarse, pero ahora se utilizan para muchas cosas, como investigar, tomar fotos, grabar videos y hacer tareas. Sin embargo, su uso en clase ha generado diferentes opiniones entre los estudiantes y los profesores.

Hay estudiantes que creen que los celulares son necesarios como herramienta de apoyo, mientras que hay profesores que piensan que no son necesarios porque hacen que los estudiantes pierdan atención en clase. Algunos profesores consideran que los estudiantes no necesitan los celulares, ya que solo los utilizan para distraerse y no prestar atención.

Ante esta situación, algunos colegios han decidido dar clases sin celulares o permitir su uso en algunas clases. Por ejemplo, en las clases de tecnología, se permite el uso de celulares para ciertas actividades. Esto es bueno porque los estudiantes necesitan una forma de comunicarse con sus familiares en casa. Por lo tanto, algunos colegios han decidido que los celulares solo se pueden utilizar en ciertas clases y solo con el permiso del profesor.

Lo que hay detrás de las pruebas de maquillaje



Vanessa Vinchira Saza
Curso: 901 - J.T.

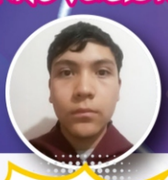


https://ongteprotejo.org/co/articulos/el-lado-b-de-la-ternura-la-experimentacion-en-conejos

El maltrato animal es una problemática causada por el ser humano que afecta a millones de animales. Entre las principales víctimas se encuentran los conejos utilizados en pruebas para productos de maquillaje. Estas prácticas representan violencia, heridas graves, abuso y sufrimiento para los animales.

Los seres humanos son responsables de este tipo de maltrato, ya que durante muchos años se han realizado experimentos repetitivos en animales, llegando incluso a causarles la muerte. Esto ocurre por negligencia, falta de conciencia y ausencia de empatía. Actualmente, este problema sigue presente en algunas industrias cosméticas. Muchos animales son sometidos a pruebas químicas en su piel y ojos para comprobar si los productos causan daños. Estas pruebas pueden generar graves consecuencias tanto internas como externas en sus cuerpos. Frente a esta situación, han surgido movimientos y organizaciones que buscan generar conciencia en la sociedad sobre lo que ocurre detrás de algunos productos de maquillaje. Una de las organizaciones más reconocidas es PETA, la cual ha alzado la voz por aquellos animales inofensivos. Esta organización ha promovido denuncias y campañas contra el maltrato animal, además de exigir cambios en la industria cosmética para que se implementen métodos más justos y éticos.

La inteligencia artificial llega a las aulas: innovación y retos en nuestro colegio



Luis Santiago Escobar Sáenz
Curso: 901 - J.T.



Imagen sacada de: https://www.iebschool.com/hub/robots-humanoides-e-inteligencia-artificial-la-alianza-que-cambiara-el-futuro-del-trabajo-y-la-sociedadrobots-humanoides-e-inteligencia-artificia-lrobots-humanoides-e-inteligencia-artificial-la-alian-t/

¿La inteligencia artificial es una buena herramienta en nuestra institución? Y, ¿los estudiantes la están utilizando de forma adecuada? Vamos a investigar un poco. La inteligencia artificial se ha creado para ayudar a la gente, ya que proporciona respuestas rápidas a lo que se le pide. Y es cierto que los estudiantes la utilizan mucho para hacer sus trabajos.

Uno de los beneficios más importantes de la inteligencia artificial es que permite personalizar el aprendizaje. Con plataformas digitales inteligentes, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, repasando aquellos temas que les resultan difíciles y desarrollando sus habilidades individuales.

Pero también surge una pregunta: ¿qué piensan los docentes sobre la inteligencia artificial? Algunos docentes apoyan la inteligencia artificial, porque quieren que la utilicemos para obtener datos que necesitamos, pero no para copiar directamente lo que la inteligencia artificial dice.

La inteligencia artificial es una oportunidad para modernizar la educación y preparar a las nuevas generaciones para un mundo cada vez más digital. Los especialistas coinciden en que su implementación debe ser equilibrada y responsable, para complementar la labor docente y no reemplazarla.

Así que, mientras la tecnología avanza, nuestro colegio enfrenta el desafío de adaptarse sin perder de vista su misión principal: formar estudiantes críticos, creativos y preparados para el futuro.

Opinión

EL MISTERIO DETRÁS DE REY ENIGMA: EL AJEDRECISTA QUE SORPRENDE AL MUNDO

Jeshua Emmanuel Barandica Ulloa
Curso: 902 - J.T.





Este jugador se destaca por su impresionante habilidad en el ajedrez ya que no solo derrota a la mayoría de sus oponentes sino que también realiza retos complejos como jugar contra varias personas al mismo tiempo o incluso partidas "a ciegas" donde no observa directamente el tablero. Rey Enigma suele presentarse en plazas parques y lugares públicos muy concurridos lo que genera gran expectativa entre los espectadores. Su rapidez para pensar su memoria y su estrategia lo convierten en un rival difícil de vencer incluso para jugadores mas experimentados. Rey enigma a jugado contra leyendas del ajedrez que desde que empezó a ir a conocer el ajedrez a otras partes del mundo por saber todas las jugadas del tablero que existen en el mundo para poder estar en al nivel de ellos y a tenido bastantes oportunidades de ganarles pero siempre termina perdiendo o en tablas.

Rey Enigma ha logrado gran popularidad gracias a sus redes sociales, donde comparte contenido relacionado con el ajedrez. Cuenta con millones de seguidores en plataformas como TikTok, donde supera los 3 millones de seguidores, y en YouTube, donde tiene más de 2 millones de suscriptores. Además, también está presente en Instagram, donde comparte momentos de sus retos y partidas en vivo. En sus publicaciones, muestra desafíos contra personas en la calle, partidas rápidas, trucos de ajedrez y situaciones divertidas que atraen tanto a principiantes como a expertos. Su estilo misterioso, al ocultar su identidad con una máscara, ha sido clave para llamar la atención del público y diferenciarse de otros creadores de contenido.

Además de su talento Rey Enigma ha logrado acercar el ajedrez a los jóvenes mediante contenido en redes sociales. Sus videos muestran partidas emocionantes y enseñan estrategias básicas motivando a más personas a interesarse por este deporte mental.

En conclusión Rey Enigma no solo es un gran ajedrecista sino también una figura que promueve el aprendizaje y la diversión a través del ajedrez. Su identidad seguirá siendo un misterio pero su impacto en la comunidad es evidente.

SHAKIRA LA INSPIRACIÓN DEL MUNDO



Leredy Natalia Sánchez Díaz
Curso: 902 - J.T.



TOMADO DE:
https://www.google.com/search?sca

El baile es una forma de expresarnos sin hablar,
con el corazón brillando al compás,
expresando sentimientos en ritmos inesperados,
buscando la fluidez de los pasos ordenados.

En barranquilla, cerca del mar
nacen sueños hechos realidad;
caderas que cuentan historias, uniendo canto y danza,
que aprendimos gracias a tu confianza.

El baile se volvió bandera, cultura y raíz,
un latido compartido que vive en ti y en mí.
Eres capaz de renovar la forma en la que siente y vibra una nación,
construyendo un puente lleno de orgullo y unión.

Y así entre luces, esfuerzo y pasión,
dejaste una huella que supera toda limitación.
Junto a ti bailamos sin temor,
en este mundo, gracias a tu honor.

EL MAPA POÉTICO DE CAMILA ESGUERRA





Danna Sofia Velandia Gómez
Curso: 902 - J.T.

Desde la publicación de su primer poemario en 2018 hasta la actualidad, la escritora y artista bogotana Camila Esguerra ha llevado a cabo una transición muy importante en la escena cultural de Bogotá. Mediante la entrega consecutiva de sus cuatro libros. Ella ha transformado su estilo desde una lírica del desvelo hacia una exploración profunda de la identidad. Ella mediante el tiempo ha demostrado una madurez en su escritura y todo mucho más renovado, su poesía es un referente clave de la literatura joven en Colombia.

Su trayectoria literaria se desarrolla a través de cuatro estaciones: la vulnerabilidad de Insomnio(s), la profundización en la sed de mí, la memoria visual de Museo de nostalgias y la búsqueda de identidad de los placeres de mentir. Este conjunto de obras da una transformación muy clara, donde el lenguaje avanza desde la expresión de sentimientos cotidianos hacia una arquitectura poética mucho más trabajada y la intervención literaria definen su voz actual.

Camila Esguerra no solo es reconocida por la escritura, sino que también es una voz en la agrupación musical Ventino, Camila escribe desde el centro de una generación que busca respuestas en la salud mental y la honestidad emocional, ella ha demostrado que escribir es, ante todo, un acto de valentía y una forma de mostrar su propio crecimiento ante los ojos de las personas que la leen, su trayectoria comenzó en el año 2015, cuando Ventino sacó su primera canción, para ella, la escritura, es una manera de sanar las cosas malas vividas.

Este proceso de transformación ha tenido lugar a lo largo de los últimos ocho años, donde la poesía empezó a llenarse en las librerías comerciales, desde el lanzamiento de su primer libro en 2018, cada libro ha funcionado como una especie de cápsula del tiempo que ha visto su trayectoria desde la juventud, hasta ahora, también en los espacios culturales hasta en su presencia constante en ferias del libro.

El centro de todo este arte siempre ha sido Bogotá, una ciudad que ha sido una inspiración para sus letras, donde sus eventos suelen agotarse muy rápidamente, también, habita en el mundo digital, en redes sociales como Tik Tok e Instagram, teniendo personas que encuentran en sus libros un lugar común para refugiarse a través de las letras encontradas.

Su evolución se define con la colaboración con artistas visuales que interpretan sus emociones, sus libros tienen una variedad de cosas, las portadas de sus libros van desde algunos dibujos abstractos, hasta sus fotografías personales, estas, actúan como un espejo de una transición de lo oculto a lo visible. La escritura y la música han ayudado mucho a sanar los corazones de todas las personas que la leen todo el tiempo, y estas, la han ayudado a ser famosa desde hace mucho tiempo.

En conclusión, la trayectoria de Camila Esguerra es la búsqueda de identidad, la cual no le tiene miedo a los obstáculos que hallan en la vida, sus obras han demostrado que son una ayuda al desahogo de los jóvenes. Al final, sus libros no son solo palabras y versos, sino la guía de una autora que, mientras descubre su propia voz, le da palabras a los sentimientos y las emociones de toda una generación.

Biblioteca Viva: entre libros y voces

EL UNIVERSO EN LA PALABRA

Los talleres de la biblioteca del Colegio Germán Arciniegas, son mucho más que un espacio académico: son un encuentro con la imaginación, la sensibilidad y la voz propia de cada estudiante.

En ellos, la lectura deja de ser una obligación y se convierte en una experiencia viva, donde los niños y jóvenes pueden reconocerse, expresarse y descubrir nuevas formas de ver el mundo. Cada palabra leída o escrita abre una puerta, despierta preguntas y fortalece la confianza para decir lo que piensan y sienten.

Gracias a este trabajo, la biblioteca se transforma en un lugar cercano y significativo, donde se cultiva el amor por aprender, por compartir y por crecer juntos.





























Invitamos a todos los estudiantes de cada ciclo a sumarse a las actividades de la biblioteca: un espacio para imaginar, crear, compartir y aprender de forma divertida. ¡Ven, atrévete a explorar nuevos mundos y haz parte de esta experiencia llena de historias y creatividad!

Encuentros que Inspiran

JUGAR NO DEBERÍA DOLER: LA EXCLUSIÓN EN EL DEPORTE



La exclusión deportiva limita el desarrollo de muchas personas.

EL DEPORTEDEBE SER UN ESPACIO DE INCLUSION , RESPETO Y PARTICIPACION DONDE TODOS TENGALA OPORTUNIDAD DE APRENDER Y DISFRUTAR

A VECES EL MAYOR DOLOR NO ES PERDER UN JUEGO, SINO NO SER INVITADO A JUGAR.

En el patio del colegio, mientras el balón rueda con rapidez y las risas llenan el aire, hay historias que no siempre se ven. A un costado de la cancha, lejos del centro del juego, permanecen quienes no fueron elegidos. No porque no quieran jugar, sino porque alguien decidió que no eran lo suficientemente buenos, rápidos o populares. Allí, en silencio, comienza a construirse la otra cara del deporte: la exclusión.

El fútbol, como protagonista indiscutible en muchos espacios escolares, se convierte en un punto de encuentro... pero también, en ocasiones, en una barrera. Mientras algunos estudiantes se integran, otros quedan relegados, observando desde afuera, sintiendo cómo el entusiasmo colectivo no siempre los incluye. No se trata solo de un juego, sino de un escenario donde se reflejan dinámicas sociales más profundas.

La exclusión en el deporte escolar no siempre es evidente. A veces se manifiesta en una elección repetida de los mismos compañeros, en la burla disfrazada de broma o en la falta de oportunidades para participar. Con el tiempo, estas pequeñas acciones dejan huellas. La autoestima se debilita, la confianza desaparece y el interés por la actividad física se desvanece. Lo que debería ser un espacio de crecimiento, termina siendo un lugar de rechazo. La exclusión en el deporte escolar no siempre es evidente. A veces se manifiesta en una elección repetida de los mismos compañeros, en la burla disfrazada de broma o en la falta de oportunidades para participar. Con el tiempo, estas pequeñas acciones dejan huellas. La autoestima se debilita, la confianza desaparece y el interés por la actividad física se desvanece. Lo que debería ser un espacio de crecimiento, termina siendo un lugar de rechazo.

Las consecuencias van más allá del momento. Un estudiante que se siente excluido puede empezar a aislarse, evitar actividades grupales e incluso desarrollar inseguridades que afectan su vida académica y personal. El deporte, que debería enseñar valores como el respeto, la cooperación y la inclusión, pierde su esencia cuando deja a alguien atrás.

Sin embargo, el cambio es posible. Reconocer que el deporte no es solo competencia, sino también convivencia, es el primer paso. Incluir a todos, fomentar la participación y valorar el esfuerzo por encima del talento son acciones que transforman el juego en una verdadera experiencia formativa.

Además, el deporte va más allá del fútbol. Es una oportunidad para construir comunidad, para aprender a mirar al otro y, sobre todo, para asegurarnos de que nadie tenga que quedarse sentado al borde de la cancha sintiéndose invisible.

En el contexto escolar, el deporte es considerado una herramienta fundamental para el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. Sin embargo, en muchos espacios educativos se presenta una problemática recurrente: la exclusión dentro de las actividades deportivas, especialmente en disciplinas como el fútbol.

Esta exclusión suele manifestarse a través de la selección repetitiva de ciertos estudiantes, dejando por fuera a quienes no cumplen con determinados estándares de habilidad, popularidad o condición física. Aunque estas prácticas pueden parecer cotidianas, generan efectos significativos en quienes son excluidos.

Diversos estudios han señalado que la falta de participación en actividades deportivas puede afectar la autoestima, la confianza y la motivación de los estudiantes. Además, limita el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por los demás. En algunos casos, esta situación puede derivar en aislamiento social y desinterés por la actividad física.

Por otro lado, el enfoque competitivo que predomina en algunos entornos escolares contribuye a reforzar estas dinámicas excluyentes, priorizando el rendimiento sobre la inclusión. Esto contradice los principios educativos del deporte, que buscan promover la participación equitativa y el bienestar integral. Frente a esta realidad, es importante que las instituciones educativas fomenten prácticas deportivas inclusivas, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente. Estrategias como la rotación de equipos, la diversificación de actividades y la promoción de valores como la empatía y el respeto pueden contribuir a reducir la exclusión.

En conclusión, el deporte escolar debe trascender la competencia y convertirse en un espacio de integración. Garantizar la participación de todos no solo fortalece el desarrollo individual, sino que también promueve una convivencia más equitativa dentro de la comunidad educativa.

VOCES QUE TRANSFORMAN: EL PROBLEMA DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES



Tomado de https://share.google/DKGjN8E8CW4ZuWYih

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en una herramienta fundamental en la vida de los estudiantes.

Plataformas digitales forman parte de la rutina diaria, ya sea para comunicarse, entretenerse o informarse. Sin embargo, su uso constante ha generado preocupación en el entorno educativo debido a los efectos que pueden tener tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los jóvenes.

Uno de los principales problemas identificados es la afectación en el rendimiento escolar. Según experiencias dentro del aula, muchos estudiantes presentan dificultades para concentrarse debido al uso excesivo del celular. Es común que, al momento de estudiar o realizar tareas, interrumpan sus actividades para revisar redes sociales, lo que reduce su productividad y afecta directamente sus calificaciones.

Además, las redes sociales también influyen en la autoestima de los estudiantes. La constante exposición a imágenes y estilos de vida aparentemente "perfectos" puede generar comparaciones negativas. Algunos jóvenes comienzan a sentirse inconformes con su apariencia o su vida personal, lo que impacta su seguridad y bienestar emocional.

No obstante, el uso de estas plataformas no es completamente negativo. También se ha evidenciado que pueden ser una herramienta útil para el aprendizaje y la comunicación. Muchos estudiantes utilizan grupos para compartir tareas, resolver dudas o acceder a contenido educativo que complementa lo visto en clase, demostrando que su impacto depende del uso que se les dé.

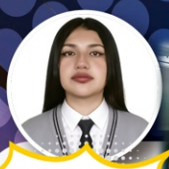
A pesar de estos beneficios, existen riesgos importantes como la adicción, la distracción constante y el ciberacoso. Algunos estudiantes permanecen conectados durante largas horas, incluso en la noche, afectando su descanso. Asimismo, los comentarios negativos o burlas en línea pueden generar consecuencias emocionales graves.

En este contexto, la comunidad educativa reconoce la necesidad de fomentar un uso responsable y consciente de las redes sociales. Padres, docentes y estudiantes deben trabajar en conjunto para establecer límites y promover hábitos saludables que permitan aprovechar sus beneficios sin afectar la vida académica ni personal.

En conclusión, las redes sociales son una realidad presente en la vida estudiantil. Su impacto, positivo o negativo, depende del equilibrio y la responsabilidad con la que se utilizan.

Encuentros que Inspiran

ENTRE BANDEJAS LLENAS Y VACÍAS



Nicol Johana Vique Aroca
Curso: 901 - J.M.



Lo que sobra en la bandeja revela más que lo que se come.

Cada mañana, en el comedor escolar, las bandejas cuentan una historia que va más allá del desayuno. Lo que se sirve y lo que se deja en ellas evidencia una problemática constante: el desperdicio de alimentos.

De acuerdo con Laura Vargas, facilitadora PAE, durante el desayuno se generan entre 10 y 17 kilogramos de comida no consumida, según el menú del día. Aunque una parte corresponde a residuos como cáscaras de fruta, también se desperdician alimentos completos como pan, queso o fruta entera que muchos estudiantes deciden no consumir.

Para Sindy Vergara, docente orientadora de la jornada mañana, esta situación refleja un problema más profundo. Señala que, aunque algunos estudiantes aprovechan su desayuno, otros lo rechazan por desagrado hacia ciertos alimentos, por las porciones servidas o por falta de hábitos adecuados. Esto demuestra una escasa conciencia sobre la importancia de valorar los alimentos.

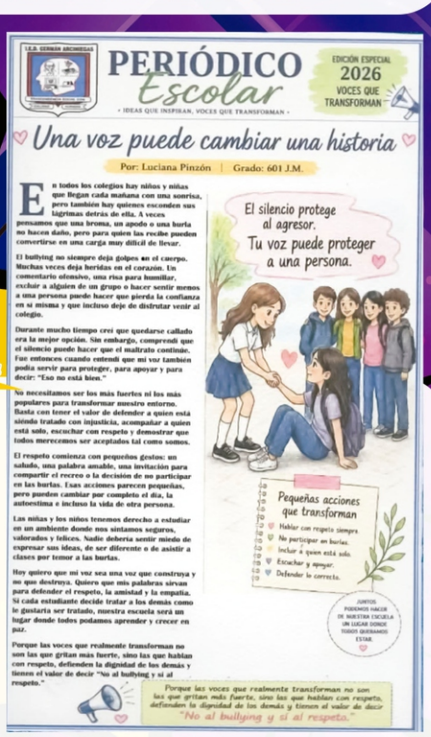
En el colegio se preparan diariamente entre 900 y 927 desayunos, de los cuales en ocasiones sobran entre 30 y 50, ya que algunos estudiantes no los reclaman o simplemente no los consumen. El desperdicio inicia incluso antes de que los alimentos lleguen a las mesas. Frente a esta realidad, Laura Vargas plantea que una posible solución es que los estudiantes conserven los alimentos que no desean consumir en lugar de botarlos. Por su parte, Sindy Vergara resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, como campañas de sensibilización y acompañamiento docente, que promuevan una cultura de respeto y responsabilidad.

Por otro lado, Laura Vargas dice que la institución educativa es quien pide la cantidad de desayunos dependiendo de la cantidad de estudiantes, por lo que se realiza la entrega de los desayunos que se requieren. En cuanto a los menús que se entregan son los que están establecidos para todos los colegios de Bogotá.

Sindy Vergara opina que se debería tener en cuenta el esfuerzo que se da en preparar los alimentos. El desperdicio que se genera en el comedor impacta al personal, ya que también es una pérdida de recursos públicos. El comedor escolar, más que un lugar para alimentarse se convierte en un espacio donde se reflejan las decisiones y valores de los estudiantes. En cada bandeja queda claro que el verdadero cambio no está solo en lo que se sirve, sino en la manera en que se aprovecha.



Nicol Johana Vique Aroca
Curso: 901 - J.M.



PERIÓDICO escolar
• IDEAS QUE INSPIRAN, VOCES QUE TRANSFORMAN •
EDICIÓN ESPECIAL 2026 VOCES QUE TRANSFORMAN

Una voz puede cambiar una historia

Por: Luciana Pinzón | Grado: 601 J.M.

En todos los colegios hay niños y niñas que llegan cada mañana con una sonrisa, pero también hay quienes esconden sus lágrimas detrás de ella. A veces pensamos que una broma, un apodo o una burla no hacen daño, pero para quien las recibe pueden convertirse en una carga muy difícil de llevar.

El bullying no siempre deja golpes en el cuerpo. Muchas veces deja heridas en el corazón. Un comentario ofensivo, una risa para humillar, excluir a alguien de un grupo o hacer sentir menos a una persona puede hacer que pierda la confianza en sí misma y que incluso deje de disfrutar venir al colegio.

Durante mucho tiempo creí que quedarse callado era la mejor opción. Sin embargo, comprendí que el silencio puede hacer que el maltrato continúe. Fue entonces cuando entendí que mi voz también podía servir para proteger, para apoyar y para decir: "Eso no está bien."

No necesitamos ser los más fuertes ni los más populares para transformar nuestro entorno. Basta con tener el valor de defender a quien está siendo tratado con injusticia, acompañar a quien está solo, escuchar con respeto y demostrar que todos merecemos ser aceptados tal como somos.

El respeto comienza con pequeños gestos: un saludo, una palabra amable, una invitación para compartir el recreo o la decisión de no participar en las burlas. Esas acciones parecen pequeñas, pero pueden cambiar por completo el día, la autoestima e incluso la vida de otra persona.

Las niñas y los niños tenemos derecho a estudiar en un ambiente donde nos sintamos seguros, valorados y felices. Nadie debería sentir miedo de expresar sus ideas, de ser diferente o de asistir a clases por temor a las burlas.

Hoy quiero que mi voz sea una voz que construya y no que destruya. Quiero que mis palabras sirvan para defender el respeto, la amistad y la empatía. Si cada estudiante decide tratar a los demás como le gustaría ser tratado, nuestra escuela sería un lugar donde todos podamos aprender y crecer en paz.

Porque las voces que realmente transforman no son las que gritan más fuerte, sino las que hablan con respeto, defienden la dignidad de los demás y tienen el valor de decir "No al bullying y sí al respeto."

El silencio protege al agresor.
Tu voz puede proteger a una persona.

Pequeñas acciones que transforman
- Hablar con respeto siempre.
- No participar en burlas.
- Incluir a quien está solo.
- Escuchar y apoyar.
- Defender lo correcto.

JUNTOS PODEMOS HACER DE NUESTRA ESCUELA UN LUGAR DONDE TODOS QUERAMOS ESTAR.

Porque las voces que realmente transforman no son las que gritan más fuerte, sino las que hablan con respeto, defienden la dignidad de los demás y tienen el valor de decir "No al bullying y sí al respeto."

JUNTOS CONTRA EL BULLYING



Sharol Bandera,
Dana Contreras,
Danna Fonseca
Curso: 901 - J.M.



Las agresiones se han vuelto parte de nuestra cotidianidad.

El bullying es un problema muy serio que pasa mucho en los colegios y también en redes sociales. No es solo "molestar" por un rato, sino que es cuando una persona hace sentir mal a otra varias veces, ya sea con burlas, insultos, apodos, exclusión o incluso empujones o cosas físicas. A veces lo disfrazan de chiste, pero en realidad no tiene nada de gracioso.

Como es sabido, el bullying puede afectar muchísimo a la persona que lo vive, porque poco a poco le puede dañar la confianza. Puede hacer que alguien se sienta menos, inseguro o que no vale lo mismo que los demás. Incluso puede hacer que la persona no quiera ir al colegio, que se aísle o que se sienta sola, y eso es muy fuerte.

También, pienso que hoy en día el bullying no solo pasa cara a cara, sino también en internet. Por ejemplo, cuando comentan cosas feas, se burlan en grupos, comparten fotos para humillar o hacen memes de alguien. Eso también es bullying y a veces es peor, porque muchas personas lo ven y se vuelve más grande el problema.

Desde mi punto de vista, todo esto pasa mucho por la falta de empatía. Hay personas que no piensan antes de hablar o actuar, no se ponen en el lugar del otro. A veces no saben o no les importa cómo se puede sentir la otra persona, y ahí es donde empieza el daño.

Algo que también he pensado es que el bullying no solo afecta a la víctima, sino a todo el ambiente. El salón o el colegio se vuelven un lugar incómodo, donde hay miedo y desconfianza. Nadie se siente completamente libre de ser como es, porque piensa que lo pueden juzgar o molestar también.

Además, creo que hay diferentes tipos de bullying. Está el físico, que es cuando hay golpes o empujones; el verbal, que son los insultos o burlas; el social, que es cuando excluyen a alguien o lo dejan por fuera; y el virtual, que es el de redes. Todos son igual de importantes y pueden hacer daño.

También creo que muchas veces el bullying empieza por cosas como las diferencias: la forma de ser, el físico, la manera de hablar o pensar. Pero en vez de ver eso como algo malo, deberíamos entender que cada persona es única, y eso es lo que hace interesante a la gente.

Otra cosa importante es que no solo los que hacen bullying tienen responsabilidad, sino también los que ven y no hacen nada. Quedarse callado también ayuda a que siga pasando. En cambio, apoyar a la persona, no reírse de las burlas o contarle a un adulto puede ayudar mucho más de lo que uno cree.

La invitación consiste en tratar a los demás con respeto. A veces algo tan simple como una palabra amable o incluir a alguien puede cambiarle el día a una persona. No es tan difícil ser buena gente, pero sí hace una gran diferencia.

En conclusión, el bullying es algo que no debería existir, porque nadie merece sentirse mal por ser quien es. Todos tenemos derecho a sentirnos tranquilos, respetados y aceptados. Por eso, creo que lo mejor que podemos hacer es pensar antes de actuar y tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

Encuentros que Inspiran

La historia no es única: ¿Qué historias llegan a los libros?



Joseph Gutiérrez
Karen Reyes
Curso: 902 - J.M.

Dos estudiantes representan el contraste entre la era actual, lo que éramos antes de la conquista y el robo de identidad

En varias ocasiones, nosotros como estudiantes, e incluso los propios profesores de nuestra institución, tenemos un pensamiento conformista frente a aquellas historias y hechos que aparecen en nuestros libros. ¡Sí!, esos mismos que utilizamos para aprender sobre el "descubrimiento" de América y otros sucesos que han marcado la historia de nuestro país y del mundo.

Sin embargo, hoy más que nunca es importante escuchar distintas opiniones, porque son esas **voces las que transforman nuestra manera de pensar y entender la historia.**

Un ejemplo claro es el llamado descubrimiento de América. Sobre este hecho existen diversas opiniones dentro de nuestra institución. Por ejemplo, un estudiante de cuarto grado considera que fue un suceso esencial para el desarrollo de América, viéndolo como algo positivo e incluso necesario.

Por otro lado, una estudiante de noveno grado tiene una visión diferente: ella considera que este hecho destruyó lo que éramos como cultura, afectando nuestras creencias, conocimientos y tradiciones. Desde su perspectiva, no fue un descubrimiento, sino una conquista y un robo.

Estas voces se complementan con la opinión de nuestro profesor Harol Rodríguez, quien, al ser consultado sobre sus consideraciones acerca de la conquista de América, plantea varios aspectos importantes. En primer lugar, afirma que la conquista fue, en cierto modo, un accidente, ya que los europeos no venían con la intención directa de conquistar, sino de encontrar una ruta hacia la India. Sin embargo, esta falta de preparación tuvo consecuencias graves, como lo demuestra la historia con la gran destrucción cultural y la pérdida del patrimonio, no solo económico, sino también social y cultural en América.

Además, el profesor destaca que el proceso de colonización tuvo dos elementos especialmente negativos. Por un lado, los procesos de evangelización, que no buscaban orientar libremente a los pueblos indígenas, sino imponerles una fe, lo cual considera incorrecto. Por otro lado, señala la deshumanización de los indígenas, quienes fueron considerados inferiores, lo que permitió justificar los abusos y el maltrato al que fueron sometidos.

Finalmente, menciona que, según el filósofo Enrique Dussel, existió un "ego de conquista" en los europeos, que impulsó el desarrollo de su modernidad, pero que para América significó la pérdida de vidas, culturas y conocimientos de los pueblos indígenas.

Gracias a estas diferentes posturas, se evidencia cómo **las voces de estudiantes y docentes pueden transformar la forma en que entendemos la historia,** invitándonos a reflexionar más allá de lo que dicen los libros.

Como segundo caso, analizamos la historia de los llamados Niños Héroes de México. Según el relato popular, uno de los cadetes, Juan Escutia, se lanzó desde el Castillo de Chapultepec envuelto en la bandera mexicana para evitar que cayera en manos enemigas.

Aunque esta historia representa el patriotismo del país, algunos historiadores consideran que pudo haber sido exagerada para crear un símbolo nacional. Esto nos lleva a cuestionar cómo algunas historias pueden ser modificadas con el tiempo.

En nuestra opinión, este caso demuestra nuevamente cómo las versiones de la historia pueden cambiar dependiendo de quién la cuenta. Por eso, es importante escuchar diferentes perspectivas y no quedarnos con una sola versión.

La historia es fundamental, ya que nos permite comprender nuestro pasado y construir nuestra identidad. Por esta razón, queremos dejar una pregunta abierta:

¿Qué otras historias han sido transformadas por distintas voces?

Te invitamos a reflexionar, investigar y cuestionar, porque solo así podremos descubrir nuestra verdadera historia y fortalecer nuestra identidad.

Más que estudiantes, talentos por descubrir



"Más que estudiantes: Jóvenes descubriendo y mostrando sus talentos en clases"

Michelle Calderón
Gabriela Díaz
Sara Torres
Curso: 901 - J.M.

Era una mañana tranquila en el colegio cuando el profesor escribió en el tablero una frase que llamó la atención de todos: "Más que estudiantes, talentos por descubrir". Algunos la leyeron rápidamente y continuaron con sus actividades, sin darle mayor importancia. Sin embargo, otros se quedaron observándola por unos segundos más, intentando comprender lo que realmente significaba.

En el salón había muchos tipos de estudiantes. Estaban aquellos que siempre se destacaban por sus buenas notas, participaban constantemente y parecían tener todo bajo control. Pero también estaban los más callados, los que preferían pasar desapercibidos o los que, en silencio, pensaban que no eran buenos en nada. Cada uno llevaba consigo una historia distinta, una forma diferente de aprender y de ver el mundo. Sin embargo, ese día la clase sería diferente a todas las demás.

El profesor, con una sonrisa tranquila, propuso una actividad poco común: pidió que cada estudiante mostrara algo que realmente le gustara hacer. Al principio hubo dudas, miradas entre compañeros y algo de timidez. No todos sabían qué compartir o si lo que hacían sería lo suficientemente interesante. Pero poco a poco, alguien decidió empezar... y eso cambió todo.

Una estudiante tomó un lápiz y comenzó a dibujar con una habilidad sorprendente, capturando la atención de todos. Otro, con algo de nervios al inicio, contó una historia tan divertida que logró hacer reír a todo el salón. Algunos más descubrieron que tenían facilidad para explicar temas y ayudar a sus compañeros a entender mejor las actividades. Incluso aquellos que creían no tener ningún talento comenzaron a darse cuenta de que sí tenían algo especial que ofrecer.

El ambiente del salón se transformó por completo. Lo que antes era una clase común se convirtió en un espacio de descubrimiento, respeto y admiración. Los estudiantes dejaron de verse únicamente como compañeros de clase y empezaron a reconocerse como personas con habilidades únicas y valiosas.

Fue en ese momento cuando la frase en el tablero cobró verdadero sentido. No eran solo estudiantes cumpliendo con tareas o preparándose para exámenes, eran individuos llenos de capacidades, creatividad y potencial. Talentos que muchas veces no se reflejan en una calificación, pero que son igual o incluso más importantes en la vida.

Al final de la clase, ya no quedaban dudas. Todos habían aprendido algo más allá de un tema académico: comprendieron que cada persona tiene algo especial dentro de sí. Solo necesita una oportunidad, confianza y el espacio adecuado para descubrirlo y desarrollarlo.

Desde ese día, la forma en que se veían a sí mismos y a los demás cambió. Entendieron que el aprendizaje no solo está en los libros, sino también en reconocer y valorar lo que cada uno puede aportar.

Porque en realidad, en un salón no hay solo estudiantes... hay talentos esperando ser descubiertos, creciendo en silencio y listos para brillar cuando alguien les da la oportunidad.

Encuentros que Inspiran

NO SOLO VOCES, TAMBIÉN ACCIONES QUE TRANSFORMAN A TRAVÉS DEL DEPORTE



Laura Sofía Jerez Guzmán
Curso: 901 - J.M.



En el colegio Germán Arciniegas, las canchas no son solo espacios deportivos, sino también escenarios donde los estudiantes transforman su rutina diaria y fortalecen su desarrollo integral. Disciplinas como el balonmano, el fútbol, el voleibol y las porras les permiten a los jóvenes encontrar un equilibrio entre sus actividades académicas y su bienestar físico y emocional. Gracias al proyecto de balonmano liderado por el profesor Javier Hernández, se ha consolidado un movimiento deportivo que inspira, motiva y une a toda la comunidad educativa.

Para muchos estudiantes, pertenecer a estos equipos va más allá de la competencia: significa vivir la experiencia de superarse, asumir retos y crecer tanto individual como colectivamente. Casos como el de Daniela Puin, exestudiante del colegio, evidencian cómo el deporte puede convertirse en una herramienta clave para manejar el estrés, despejar la mente y romper con la rutina diaria.

Por otro lado, el profesor Samael Cortés, encargado del proyecto de extensión de porras, destaca que uno de los mayores logros ha sido el fortalecimiento del trabajo en equipo. A través de estos procesos, los estudiantes desarrollan valores fundamentales como la disciplina, la responsabilidad y la confianza, al mismo tiempo que mejoran su expresión corporal y su sentido de pertenencia hacia la institución.Asimismo, los docentes coinciden en que su mayor motivación es observar el crecimiento de los estudiantes, no solo en el ámbito deportivo, sino también en lo personal. Más allá de los entrenamientos, lo que realmente impulsa a los jóvenes es la alegría, el compromiso y el entusiasmo con el que participan en cada actividad.

Como resultado de este esfuerzo constante, el colegio ha logrado destacarse en diversas competencias, obteniendo importantes reconocimientos que reflejan el talento y la dedicación de sus equipos. Sin embargo, el verdadero valor del deporte trasciende los trofeos: se ha convertido en un espacio donde los estudiantes se sienten motivados, activos y comprometidos con sus responsabilidades.

En definitiva, lo que se ha construido en el Germán Arciniegas es mucho más que equipos deportivos: es una comunidad unida por el esfuerzo, la pasión y el deseo de crecer. Allí, el deporte contribuye a la formación integral de los estudiantes y a su desarrollo como personas.

ENCAJAR O SER TÚ MISMO: LA PRESIÓN DE DECIDIR



Ana Sofía Reyes
Ana Sofía Ramírez
Isabella Quiñones
Curso: 902 - J.M.



Ser aceptado no debería costarte tu identidad

La presión social en los estudiantes es una realidad que muchas veces no se nota a simple vista, pero que influye de manera importante en la forma en que los jóvenes actúan y toman decisiones. Durante la adolescencia, el deseo de encajar y ser aceptado puede hacer que algunos estudiantes cambien su forma de ser, dejando de lado sus propias opiniones para no sentirse excluidos. Esta situación se presenta en momentos cotidianos, como en la forma de vestir, hablar o actuar frente a los demás, donde muchos sienten la necesidad de seguir al grupo para evitar burlas o críticas. Esto puede afectar su identidad, su seguridad y también su rendimiento académico.

Para comprender esta problemática, Yolanda Hernández, orientadora del colegio, afirma que la presión social surge principalmente por el miedo al rechazo y la necesidad de pertenecer a un grupo. Explica que muchos estudiantes, aunque saben lo que está bien, terminan actuando diferente para evitar críticas o burlas. Además, señala que cuando los jóvenes están rodeados de ambientes negativos, es más probable que adopten comportamientos que no reflejan quiénes son realmente.

Desde su experiencia, resalta la importancia de fortalecer la autoestima y la capacidad de tomar decisiones propias.

El impacto de esta situación se refleja en la vida de los estudiantes, generando inseguridad y dudas sobre sí mismos. En algunos casos, los jóvenes pueden llegar a participar en acciones con las que no se sienten cómodos, solo por miedo a quedarse solos o ser rechazados. Cuando una persona actúa solo para agradar a los demás, poco a poco pierde su autenticidad. Por eso, es importante que el colegio promueva un ambiente de respeto y aceptación, donde cada estudiante pueda sentirse seguro siendo quien es.

Esta problemática no es un caso aislado. Según la American Psychological Association (2022), 6 de cada 10 adolescentes han sentido presión social, lo que demuestra que es algo muy común. Asimismo, un estudio de la Universidad de Murcia (2021) indica que cerca del 40% de los estudiantes ha tomado decisiones influenciadas por su grupo, incluso cuando no estaban de acuerdo.

Además, es importante que los estudiantes aprendan a identificar cuándo están siendo influenciados por su entorno y reflexionen sobre sus decisiones. Contar con el apoyo de amigos que respeten sus opiniones, así como de docentes y familiares, puede marcar la diferencia para que se sientan seguros y actúen con mayor confianza. De esta manera, se fomenta un ambiente más sano donde cada persona puede desarrollarse sin presiones negativas.

En conclusión, la presión social es un reto que influye profundamente en la toma de decisiones de los jóvenes por el miedo al rechazo y la necesidad de pertenencia. Para enfrentar esta problemática, es fundamental fortalecer la autoestima y fomentar ambientes escolares de respeto donde nadie sienta que debe cambiar su identidad para evitar burlas o críticas. Al contar con el apoyo constante de docentes y familiares, los estudiantes pueden aprender a identificar las influencias negativas de su entorno y actuar con mayor seguridad. En última instancia, priorizar la autenticidad sobre el deseo de encajar es la verdadera clave para construir una identidad sólida y alcanzar un desarrollo personal saludable.

VOCES QUE SANAN: CRÓNICAS DE TRANSFORMACIÓN EN LA SALUD MENTAL



Antonella Sacriste
Audy Lobo
Curso: 901 - J.M.



Cuidar lo que sentimos y pensamos, también es cuidar nuestra vida diaria.

Casi todos los días nos levantamos con la misma rutina: correr para no perder el bus, repasar a última hora para esa evaluación de la que nos olvidamos, y encontrarnos con nuestros amigos en el descanso. Pero, ¿alguna vez nos hemos detenido a pensar en cómo nos sentimos de verdad detrás de esa risa o ese bostezo?

La salud mental es algo de lo que se habla mucho en redes sociales, pero muy poco en la vida real. Es mucho más que una frase de cajón; es lo que determina cómo pensamos, cómo reaccionamos ante un mal día y cómo nos relacionamos con los demás. Básicamente, define nuestra calidad de vida cotidiana. Aun así, muchas veces preferimos guardarnos las cosas y fingir que todo está perfecto, cuando la verdad es que por dentro podemos estar sintiéndonos tristes, estresados o completamente confundidos.

Lo primero que debemos entender es que no estar bien también está bien. Sentirse abrumado por las tareas, la presión del grupo o las cosas de la casa es completamente normal. El verdadero reto no es evitar estas emociones, sino aprender a manejarlas antes de que nos sobrepasen.

La forma más sencilla y efectiva de empezar a desahogarnos es hablando. Socializar lo que nos pasa, buscar a un amigo, a un familiar o a una persona de confianza y simplemente decir en voz alta: "Oye, no me he sentido bien últimamente", puede hacer una diferencia enorme. Al validar lo que sentimos y expresarlo, empezamos a entrenar nuestra mente para procesar mejor el día a día.

A veces creemos que estamos solos en esto, pero en el colegio tenemos más apoyo del que imaginamos. Si las cosas se ponen muy difíciles, los salones y pasillos también guardan espacios seguros. Podemos acudir a nuestros docentes, a los directores de curso o a la orientadora escolar. Ellos no solo están para ponernos notas o llamarnos la atención; son adultos capacitados que nos pueden guiar sin juzgarnos.

Prestarle atención a nuestra salud mental no es una pérdida de tiempo. Si ignoramos cómo nos sentimos, tarde o temprano eso terminará afectando nuestras notas, nuestra concentración y las relaciones con nuestros amigos. En casos más difíciles, el colegio siempre tiene la opción de contactar a nuestros acudientes para armar un equipo de apoyo y hacer un seguimiento constante que evite que los problemas se vuelvan más grandes.

Cuidar de nosotros mismos empieza por perder el miedo a hablar. La próxima vez que un compañero o amigo te pregunte "¿Cómo estás?", trata de responder con la verdad. Y si eres tú quien nota a alguien apagado, escucha. Al final del día, cuidarnos entre todos es lo que nos hace una verdadera comunidad.

Entre Versos y Cuentos

Coplas que Transforman

Nosotros los estudiantes,
bien nos debemos portar
con todas las personas
y siempre debemos saludar.

Nuestro hermoso colegio
es muy muy especial
por eso nuestro compromiso
es ayudar a los demás.

En mi casa y mi colegio
me dan buena educación
y a todos mis compañeros
les brindo esta información.

A mis compañeros y profesores,
siempre debemos respetar,
con voces que transformen
un buen, ambiente escolar.

Una voz puede cambiar,
lo que parece imposible,
si hablamos con respeto,
todo se vuelve posible.

Con mi voz puedo ayudar,
también puedo hacer el bien,
si digo palabras buenas,
todos ganamos también.



Danna Isabella Castro Ardila
Curso: 502 - J.M.

Voces que Transforman

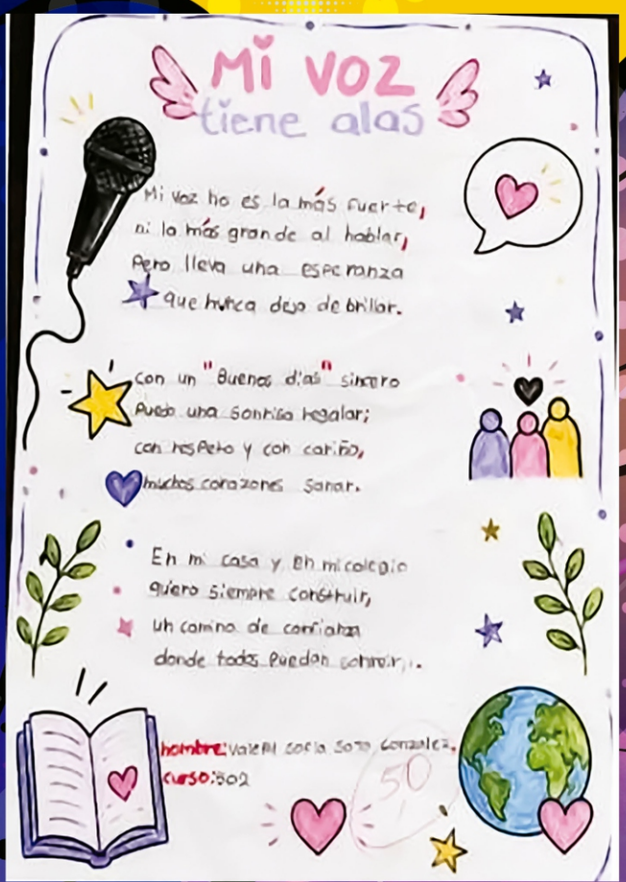


José Martín Trujillo Mora
Curso: 401 - J.M.

Con mi voz saludo alegre
Con respeto y con amor,
Una palabra bonita
llena de luz
El corazón.

En mi escuela y en mi casa
quiero siempre colaborar,
Si todos escuchamos
¡El mundo podemos cambiar!

Valery Sofia Soto González
Curso: 502 - J.M.



En mi colegio German Arciniegas
hay muchas voces,
que cantan, ríen y sueñan mejor,
son como aves por los rincones
llenando todo de amor.

Una voz dice ***"yo puedo"***
otra voz dice ***"vamos ya"***
y juntas forman un juego
donde nadie quiere parar.

Las voces cuidan el día,
las voces enseñan a crecer,
con palabras bonitas y alegres
nos ayudan a aprender.

Si escuchas con mucha atención,
veras algo muy especial
las voces de mi colegio
son magia que nos hace cambiar.



Nikolas Pérez Calderón
Curso: 401 - J.M.

La Fuerza de Nuestras Palabras

Mi voz puede ayudar,
mi voz puede enseñar,
con palabras de cariño
puedo a otros animar.

En mi casa y en la escuela
siempre puedo colaborar,
respetando a las personas
aprendiendo a dialogar.

Una buena acción pequeña
mucho puede mejorar,
porque juntos, como amigos,
un gran cambio lograrán.

Si cambiamos nuestro entorno
y sabemos escuchar,
nuestras voces cada día
el mundo transformarán.



Melanie Aguirre Castillo
Curso: 301 - J.M.



Sharol Andrea Oliveros Llamas
Curso: 501 - J.M.

Las voces no son solo sonidos en el aire
son semillas que el viento va a llevar,
cambias sombra en luz, frio en color,
hacen que lo pequeño tenga valor.

La voz del niño que pide aprender
abre caminos para crear;
la voz del que ama sin callar,
un corazón sin descansar.

La voz del que dice ***"yo puedo más"****,*
yo puedo romper cadenas,
abrir los portales,
no hay muros que puedan resistir,
si la voz se atreve a existir.

Entre Versos y Cuentos

La Voz que Sembró



Samuel Smith Sisa Baquero
Curso: 501 - J.M.

Había un silencio en el salón, palabras guardadas, miedo en el corazón. Hasta que llegó una voz bajita pero firme, y nos enseñó que opinar también sirve. No grito, no mando, solo pregunto:

"¿y si entre todos pintamos un mundo mejor?" Esa pregunta se volvió semilla, y de allí nació la cuadrilla.

Ahora recogemos basura en el patio, leemos cuentos para los pequeños y cuando alguien llora en un rincón, hay una voz que dice "aquí estoy yo" porque una voz puede ser un puente, una luz, un abrazo decente.

No se necesita ser el mas fuerte, solo atreverse a hablar y hacer que otros despierten. Mi voz tu voz, juntas transforman la escuela cada día y si hoy el mundo estaría un poco mejor es porque alguien empezó con valor.

La Niña y la Huerta



Rayfran Alvenis Moreno Germán
Curso: 502 - J.M.



Había una vez en el colegio una niña muy tímida y solitaria. Un día encontró un matero abandonado en el colegio y decidió sembrar una semilla, la cuidó, le dio mucha atención, regándola con mucho cariño.

Cuando su semilla germinó y empezó a nacer y a florecer, sus compañeros sorprendidos y contentos al ver la hermosa planta que había sembrado la niña; quisieron compartir con ella y empezar un proyecto recolectando semillas para hacer un huerto en el colegio y con esto ellos aportarían para la conservación del medio ambiente.

Voces que Transforman



Samuel David Mosquera Carmona
Curso: 502 - J.M.

Había una vez una escuela llamada "el roble de cristal", donde las paredes eran de un tono gris aburrido y los estudiantes caminaban siempre mirando sus zapatos, como si el suelo fuera más interesante que el cielo.

En el salón de cuarto grado había un niño llamado David. David no era el niño que se burlaba de las cosas que les sucedían a sus compañeros, si no que les decía cosas bonitas para que se motivaran y que no sintieran vergüenza.

Un lunes como cualquier otro, siempre iniciaban con la clase de matemáticas, su profesor un hombre de 50 años llamado Javier, era un hombre divorciado y cansado de la vida, el empezaba la clase con un ejercicio complicado en el tablero, todo el salón suspiro al mismo tiempo, una compañera dijo en voz baja "yo no puedo hacer este ejercicio es muy difícil".

Después de decir eso Daniel le dijo "Tu eres como un pirata buscando un tesoro al principio es difícil el viaje, pero cuando más avanzan, el viaje es mucho más fácil", entonces ella empezó a sentirse más confiada después de esas palabras.

Entonces Daniel empezó a decirle palabras bonitas a cualquier niño que cometiera algún error para que se motivaran y no se sintieran mal por las burlas de los demás niños.

Después de esas palabras bonitas que David les decía a los otros niños; ellos empezaron a ser más amables con los demás y al final todos pudieron vivir en armonía.

En la Cancha del Futuro el Año 2050

Karol Tatiana Reyes Rodríguez
Curso: 701 - J.T.

Colombia era un país mucho más avanzado que antes, habían edificios modernos, transportes eléctricos y tecnología en casi todas las partes sin embargo todavía existían barrios donde la gente luchaba por mantener sus espacios en buen estado, uno de esos lugares era un barrio humilde, donde se encontraba una cancha muy antigua que había sido olvidada durante muchos años.

Esa cancha había sido en el pasado en un lugar lleno de vida, allí los niños jugaban fútbol todos los días después de la escuela, las familias se reunían a ver los partidos y los vecinos organizaban torneos comunitarios, pero con el tiempo la cancha fue abandonándose y el piso se agrieto y las porterías se oxidaron y las paredes se llenaron de grafitis y basura, poco a poco dejó de ser un lugar seguro.

Los niños del barrio crecieron viendo esa cancha destruida mucho sentían tristeza porque sus padres les contaban que allí habían pasado momentos muy felices, sin embargo, ya no podían entrar por que el lugar era considerado peligroso y estaba cerrado.

Un día, el presidente Petro anunció un gran proyecto nacional, en el año 2050, su idea era recuperar espacios deportivos en todo el país para que los niños volvieran a tener lugares seguros seleccionados estaban la antigua cancha de ese barrio olvidado.

Cuando la noticia llegó al barrio se llenó de emoción, algunos no creían que fuera posible, porque la cancha llevaba tantos años abandonada que parecía imposible de recuperarla. Pero pronto llegaron los ingenieros trabajadores y equipos de construcción también llegó la comunidad porque el proyecto incluía a todos los que quisiera y podían ayudar.

Las obras comenzaron temprano en la mañana, primero limpiaban toda la basura acumulada durante muchos años luego retiraron las partes dañadas del suelo y comenzaron a reconstruir las paredes, pintaron con colores vivos y las puertas nuevas fueron instaladas con materiales resistentes y modernos. También colocaban luces solares para que los niños pudieran jugar de noche sin peligro.

Los niños observaban todo con los ojos brillantes, algunos ayudaban llevando herramientas pequeñas y otros llevaban agua, los trabajadores y otros podían jugar fútbol. Allí era un barrio que estaba despertando después de un largo sueño...

Con el paso de las semanas la cancha empezó a transformarse completamente ya no parecía un lugar abandonado sino un espacio nuevo lleno de esperanza. Los vecinos empezaron a reunirse nuevamente y hablar sobre los partidos que abran cuando todo estuviera listo.

Finalmente llegó el gran día del año 2050 las horas estaban terminándose. La cancha ahora es moderna segura y hermosa y tenía grandes Césped renovando iluminado brillantes y espacios para descansar. Era un lugar totalmente diferente al que había existido antes.

El presidente Petro visitó el barrio para inaugurar la cancha y dio un discurso donde habló sobre la importancia para recuperar los espacios públicos y darles oportunidad a los niños del barrio para crear ambientes sanos y seguros, dijo que era una cancha un ejemplo de lo que se puede lograr cuando el gobierno y la comunidad trabajan juntos por un país.

Después de la inauguración ocurrió lo más esperado, los niños del barrio entraron corriendo a la cancha con los balones llenos de emociones. El primer partido empezó entre risas gritos y mucha energía los adultos miraban desde las gradas recordando la infancia, esa noche la cancha brillaba bajo las luces solares el barrio entero estaba reunido y celebrando lo que antes era un lugar aborrecido se anhelaba y se convirtieron en un símbolo de Unión esperanza y futuro.

Desde ese el 2050 la cancha no vuelve a estar vacía nunca más, siempre habían ido jugando con su familia compartiendo sus sueños y creciendo en ese lugar que volvió a nacer gracias a toda la comunidad por su esfuerzo.



Entre Versos y Cuentos

La Niña que cambio todo



Ana María Gómez Peña
Curso: 402 - J.M.

Un día Danna estaba caminando por la cancha del colegio y vio a una niña sola y sin compañía y Danna fue donde ella y le dijo: ¡Hola! ¿por qué estás sola? y Sofia dijo: porque todos me rechazan cuando quero jugar.

Danna se preocupó porque vio que tenía un trauma y Danna le dijo: y si le decimos al docente lo que está pasando y Sofia le dijo ¡No lo hagas por favor¡, y Danna noto algo raro en Sofia.

Entonces Danna pensó: algo esta raro en la familia de Sofia y Danna le dijo: tranquila yo te voy a ayudar con eso. En ese momento Sofia se llenó de felicidad y le dio un abrazo a Danna y se acabó el descanso.

Danna se fue pensando en que le pasaba a Sofia se propuso a buscar una solución, entonces Danna fue donde la orientadora y le conto todo entonces la orientadora cito a Sofia. Y cuando Sofia entro tenía mucho miedo y la orientadora le dio confianza y Sofia le conto todo y la orientadora quedo sorprendida y le toco ir a donde el director de convivencia.

Cindy, la directora de convivencia, tenemos una estudiante con graves problemas familiares. La orientadora le cuenta todo e inmediatamente el director va a donde el profesor. Y todos se van a hablar buscando una solución, y después de un día Danna va a donde Sofia y empiezan a hablar.

El director ya tomo una decisión el va a donde Sofia y ella lo acompañó a su oficina y citaron a los papás y ella tenía mucho miedo y Danna estaba ahí y se puso un poco feliz.

El día de la citación todos hablaron y los mandaron al psicólogo, durante una semana y después de esa semana Sofia regreso mejor y ya la invitaban a jugar y Danna cumplió lo que se propuso y Danna y Sofia se volvieron mejores amigas.

Petro y los Z

Juan Motta

En una realidad alterna en la que los cuentos se escriben con rojo, en el año 2050 se desató un brote zombie y de alguna manera fue en Bogotá, lógicamente el más protegido fue Petro, ¿Porque? No se talvez todavía era presidente.

Después de una gran ola de ellos los militares que lo protegían mueren a manos de los infectados, Petro se hace la de Pablo Escobar y se va por los techos luego de eso el muy pro logra llegar a un colegio este siendo el Germán Arciniegas y si ahi también hay infectados y cuando están a punto de atraparlo cae una bomba ¿De donde? Tampoco se la verdad y como es el protagonista llega un helicóptero militar y lo salva épicamente.

FIN

Dirigido por: Juan Motta
Escrito por: Juan Motta
Creado por: Juan Motta

"La casa de las puertas cerradas"



Sara Daniela García Wilches
Curso: 901 - J.T.



https://www.google.com/search?sca_esv=50893ece59a5684c&rlz=1C1ALOY_esCO1054CO1054&sxsrf=ANbL-n4Jde51hmKjzjHs_iRNIPa2i2BDxQ:1776739503816&udm=2&fbs=ADc_l-bpk8W4E-qsVlOvbGJcDwpn60DczFdcvPnuv8WQohHLTaf9fS4tJ7a1bi2aHS-PmegolA2nDWC3A9mnYKHxHonOwrjgiWEd2qhtK5hq7tRJECQPnKl43rlZ7x63nBiZMJKQcToO1iOPN17n4Dv-mXDoAnoawW8mir_Wb-9QHG1q7zgHQIeisHyJEcHptCmlXh1Taa6j33sP93V_hN2RtZqTv6AfmA&q=imagen+de+un+ni%C3%B10+siendo+abusaso+sexualmente&sa=X&ved=2ahUKEwj_o-639v2TAxUaSjABHU57BewQtKgLegQIFxAB&biw=1392&bih=661&dpr=1

Había una casa al final de una calle que casi nadie recordaba. Esa casa no era diferente a las demás casas de la calle, pero tenía algo especial que la hacía guardar más silencio de lo habitual. Era como si las paredes de la casa supieran secretos que no podían contar a nadie.

En esa casa vivía un niño. Antes, el niño solía reír muy fuerte. Su risa era tan fuerte que llenaba todos los espacios con su voz. Pero con el tiempo, su risa se volvió muy pequeña. Casi no se podía escuchar. Era como si se escondiera detrás de sus propios dientes.

Las tardes en esa casa eran muy largas. El reloj parecía moverse más despacio cuando ciertas sombras cruzaban los pasillos. El niño aprendió a reconocer el sonido de ciertos pasos. También aprendió a reconocer el peso de algunas miradas y el frío que dejaban algunas presencias, aunque el clima fuera cálido.

Había lugares dentro de la casa que ya no eran seguros para el niño. Espacios donde antes jugaba, ahora los evitaba. Esos lugares no habían cambiado significativamente, pero se transformaron en sitios que su corazón prefería no visitar.

A veces, el niño intentaba hablar, pero las palabras no le salían completas. Se quedaron atrapadas, como si alguien hubiera cerrado una puerta dentro de él. Y afuera de la casa, todo parecía normal. Nadie preguntaba demasiado, o tal vez no sabían cómo hacerlo.

Pasaron días, semanas, o tal vez más tiempo. El tiempo no siempre se mide igual cuando uno está esperando que algo cambie.

Un día, alguien notó el silencio del niño. No fue una pregunta directa, ni una respuesta inmediata. Fue más bien un gesto. Alguien hizo una pausa, miró de manera diferente y abrió una puerta sin hacer ruido.

Y aunque el niño no dijo todo de una vez, algo empezó a moverse. Fue como cuando una ventana se abre después de mucho tiempo cerrada y el aire, poco a poco, vuelve a entrar.

La casa seguía allí, pero ya no guardaba el mismo silencio. Algo había cambiado. El niño ya no estaba solo con sus secretos.

Leí en voz alta y el salón cambió



Nahomy Tuiran López
Curso: 601 - J.M.

Yo odio leer en voz alta. Me trabo, se me olvida respirar y pienso que todos se van a reír.

En clase de lenguaje la profe pidió voluntarios para leer. Todos se quedaron callados mirando el cuaderno. Sin saber por qué, levante la mano.

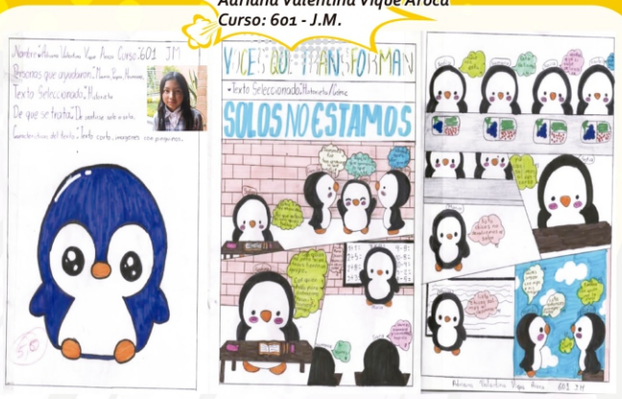
Me temblaba la voz. Me equivoqué dos veces y tuve que volver a empezar. Cuando terminé me dio mucha pena.

Pero nadie se burló. Un compañero dijo. "Gracias por leer". Otro dijo: "Yo también quiero intentarlo"

Desde ese día la profe hace "viernes de lectura". Ya no es obligatorio leer perfecto. Es obligatorio intentarlo.

"Entendí que transformar es mostrar que también tienes miedo. Cuando yo me atreví le di permiso a otros de intentarlo sin pena".

Adriana Valentina Vique Aroca
Curso: 601 - J.M.



Promoción 2026



1102 J.M.



1101 J.M.



1102 J.T.



1101 J.T.

Promoción 2026



1101 J.M.



1102 J.M.



1101 J.T.



1102 J.T.

ExpresArte



























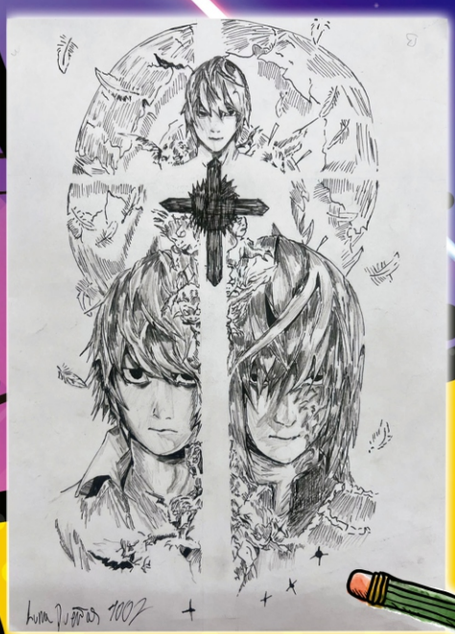


ExpresArte



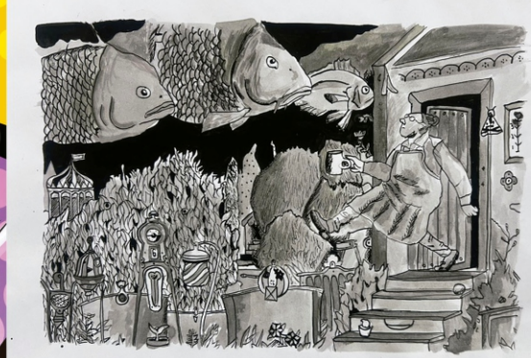












Jhoan Borrero 1001 J.T.



Leidy Obregon!

ExpresArte



Joaquin Hernandez 1001



Sebastian Vargas 1001





Kuren Colorado 10-01



Estilo libre

Gabriela Maldonado 10-01



Mary Luz Lopez Combas 1002 JT





Mary Lopez 1002 JT



Matias Cabrera 1001

Docente Sandra Liliana Sánchez Rincón

Entrevista

Isabella Herrera Sánchez
Curso: 401 - J.M.

Para nuestro periódico escolar quise entrevistar a la profesora Sandra Liliana Sánchez Rincón porque me pareció muy interesante conocer más sobre su vida como docente. Ella lleva 19 años trabajando en nuestra institución y nos contó que le encanta enseñar a los niños.

También nos habló de sus estudios, de los retos que ha tenido y de lo mucho que ha aprendido escuchando a los demás. Esta entrevista me permitió conocer mejor a una profesora que trabaja con cariño y dedicación.

1. ***¿Cuál es su nombre?***
   Sandra Liliana Sánchez Rincón.
2. ***¿Hace cuánto trabaja en la institución?***
   Trabajo en esta institución desde hace diecinueve años.
3. ***¿De qué universidad es egresada?***
   Soy egresada de la Universidad Los Libertadores.
4. ***¿Cuál es su título universitario?***
   Soy licenciada en Educación Preescolar.
5. ***¿Tiene algún posgrado?***
   Sí. Tengo una especialización en Aprendizaje Autónomo y una maestría en Educación.
6. ***¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?***
   Es una profesión muy divertida. Me gustan mucho los niños y soy feliz trabajando con ellos.
7. ***Si no hubiera sido docente, ¿qué otra profesión habría elegido?***
   Me habría gustado ser azafata.
8. ***¿Qué es lo que más le gusta de la institución?***
   Compartir con las personas que hacen parte de la comunidad educativa.
9. ***¿Quiénes son sus mejores amigos en el colegio?***
   Claudia y Sandra.
10. ***¿Qué es lo más valioso que ha aprendido en estos diecinueve años?***
    He aprendido a escuchar las necesidades de los demás.
11. ***¿Alguno de sus hijos es docente?***
    Sí, mis dos hijos son docentes.
12. ***¿Cómo usa la tecnología en su salón de clase?***
    La tecnología ha favorecido la comunicación con los padres de familia y ha fortalecido los procesos educativos.
13. ***¿Cuál ha sido el momento más difícil de su carrera?***
    Tener que ausentarme y dejar a mis estudiantes.
14. ***¿Qué retos ha tenido en su carrera?***
    Trabajar con niños que requieren apoyos en educación especial ha sido uno de los mayores retos, además de una oportunidad para seguir aprendiendo y creciendo como docente.



Pulmones Verdes: La Vida que Respira en Nuestro Colegio

Entrevista



Karen Parra
Ana María González
Mariajose Suárez
Curso: 902 - J.M.



"Si cuidamos las zonas verdes hoy, tendremos un mejor mañana"

Es un honor para el Periódico Escolar presentar a una figura destacada de nuestra institución: la profesora Marcela Lizarazo. Licenciada en Biología y Magister en Ciencias Biológicas, la profesora Lizarazo no solo es una educadora apasionada, sino también una profunda conocedora del mundo natural. Su formación académica y su trayectoria profesional se han forjado en una curiosidad innata y un amor inquebrantable por la vida. Actualmente, como docente de Biología en el Colegio Germán Arciniegas, Marcela comparte su vasto conocimiento y entusiasmo con los estudiantes, inspirándolos a comprender y valorar la complejidad de los ecosistemas y la importancia de la conservación.

En esta entrevista exclusiva, la Profesora Lizarazo nos ofrece una visión invaluable sobre la importancia de las zonas verdes de nuestro colegio, comparte su perspectiva sobre la vocación biológica y nos motiva a ser guardianes de nuestro entorno.

En adelante ***ML:***

Profesora Lizarazo, ¿podría compartirnos cómo llegó a ser profesora de Biología y que la inspiró en esta carrera?

ML: Mi vocación por la Biología nació desde una edad muy temprana, influenciada por mi entorno familiar y la constante observación del mundo natural. Esta curiosidad innata me llevó a documentar y comprender el funcionamiento d la vida que la rodeaba. Para mí, la Biología no es solo una ciencia, sino una forma de vida que permite apreciar la belleza y complejidad del planeta.

¿Qué actividades se pueden realizar en las zonas verdes para promover la conciencia ambiental?

ML: sugiero que las zonas verdes deberían ser espacios para promover la tranquilidad y la conciencia ambiental. Mi objetivo es que estos espacios funcionen como un lugar de tranquilidad y conexión con la naturaleza, especialmente para los grados superiores, fomentando un uso respetuoso y consciente.

¿Quién debería ser el responsable del cuidado de las zonas verdes y por qué?

ML: Considero que, si bien la administración tiene un papel fundamental en el cuidado de las zonas verdes, la responsabilidad recae en toda la comunidad escolar. Los estudiantes deben utilizar estos espacios para la recreación pasiva.

¿Qué consejo les daría a los estudiantes que quieren especializarse en el área de Biología?

ML: Felicito a los estudiantes que sienten inclinación por la biología, expresando mi deseo de ver más jóvenes en esta hermosa carrera. Les aconsejo "soñar en grande" y no limitarse a lo aprendido en el aula. Los animo a ser curiosos, a viajar, a conocer otras culturas y a comprender la importancia de la diversidad biológica. Mi mensaje es claro: la curiosidad, la dedicación y una mente abierta son esenciales para el éxito en la biología, y para contribuir a un futuro mejor.

¿Cuáles son los temas más interesantes o desafiantes en su carrera?

ML: Para mí, el tema más fascinante y desafiante en mi carrera es la teoría de la evolución. Que la evolución no solo integra la biología con la sociedad, sino que también permite comprender cómo funcionan los organismos, cómo se transforman los ecosistemas y la interconexión de toda la vida en el planeta.

Historias que Inspiran

Manos que enseñan, corazones que incluyen

La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico

Entrevista



Erick Gordillo
Stic Zapata
Curso: 902 - J.M.

En esta edición, tuvimos la oportunidad de conversar con la Profesora Yeimmy Roa, una figura inspiradora dentro de nuestra comunidad educativa. Su trayectoria profesional se caracteriza por ser enriquecedora, impulsando el desarrollo de habilidades críticas, comunicativas y pedagógicas. La profesora Roa se siente profundamente motivada por el lenguaje, considerándolo esencial para el pensamiento y la comunicación. Su vocación radica en formar estudiantes que puedan expresarse con claridad, comprender su entorno y construir conocimiento a través de la palabra.



Libros que cambian vidas, mentes que cambian el mundo

La Profesora Roa también compartió los desafíos enfrentados en su carrera, destacando la gestión del tiempo entre las exigencias académicas y la práctica docente, además de la adaptación a diversos contextos educativos. Estas experiencias, sin embargo, han fortalecido su compromiso con la enseñanza.

En adelante YR:

¿Qué estrategias se pueden usar para motivar a los estudiantes a leer más?

YR: Sugiero que, para motivar a los estudiantes a leer más, es fundamental buscar libros que sean de su agrado. Además, propongo ofrecer alternativas modernas como aplicaciones y libros digitales, que son más fáciles de conseguir para ustedes. Otro punto importante es premiar el hábito de la lectura, por ejemplo, otorgando una nota apreciativa como reconocimiento al esfuerzo.

¿Cuál cree q es la importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico?

YR: La lectura es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico porque ayuda a los estudiantes a analizar la información y a crear sus propias visiones del mundo. Esto significa que no se limitan a aceptar lo que ven o escuchan en los medios, sino que desarrollan un pensamiento autónomo. Por lo tanto, la lectura es esencial para analizar el mundo de manera informada y personal.

¿Qué consejo le daría a alguien que no disfruta la lectura?

YR: Para alguien que no disfruta la lectura, aconsejo empezar con temas que realmente le interesen y hacerlo a su propio ritmo. Es importante no forzar la lectura, sino comenzar con textos o temas cortos, de modo que la experiencia sea agradable y no impuesta. La clave es que la lectura nazca de un interés genuino y no por obligación.

¿La lectura digital tiene el mismo impacto que la lectura en libros físicos?

YR: En cuanto a la lectura digital frente a la lectura en libros físicos, ambas son beneficiosas en la actualidad, ya que es más fácil encontrar ciertos contenidos en la web que en formato físico. Sin embargo, cabe señalar que el libro físico tiende a favorecer más la concentración en el análisis. Al leer digitalmente, las notificaciones u otras distracciones pueden desconcentrar al lector. Aunque el formato físico promueve una mayor concentración, reconoce que en el siglo XXI es muy difícil establecer una competencia directa entre los dos, ya que ambos cumplen un rol importante.

En conclusión, "abramos un libro y dejemos que cada página sea un paso hacia una mente más curiosa y libre"

Gracias hermanito



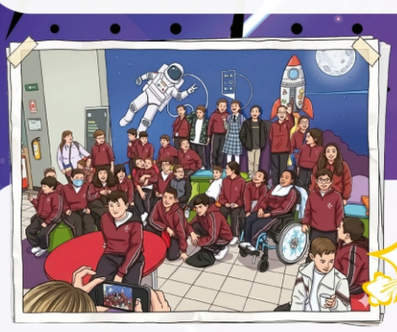
Buenos días a la comunidad German Arciniegas hoy quiero compartir la historia del alumno de 401 Enoc García Correcha con diagnóstico de Retraso global del desarrollo con predominio en el lenguaje, la historia comienza cuando su hermano Emanuel García Correcha entra a transición con diagnóstico de Autismo grado 3 donde aprendimos sobre la educación inclusiva o entrapares con la profe Marisol.

Cuando nuestro hijo Emanuel entro a la educación inclusiva nos comenzamos a dar cuenta del problema de nuestro Hijo Enoc y comenzamos a realizar los estudios y ahí fue donde descubrimos su diagnóstico, damos gracias a la educación inclusiva porque gracias a ellos nos dimos cuenta de que nuestro hijo tenía también problemas en el área cognitiva, el comienza su inclusión cuando estaba terminado grado 1 y desde ahi gracias a Dios y las educadoras especiales Marisol y Zharik vemos que Enoc a pesar de sus dificultades ha dado un buen rendimiento académico

Gracias a la educación inclusiva hemos aprendido a manejar a nuestros hijos a experimentar muchas cosas que tal vez por su condición no podríamos, la educación inclusiva es una gran alternativa en la educación por que la discapacidad, el trastorno o el diagnostico que tengan se ven menos evidentes y le ayuda a resaltar capacidades que tal vez por las discapacidades no habíamos experimentado.



Más allá de las etiquetas



Sergio Daniel Sarabia Sierra
Docente de apoyo pedagógico JT

La educación no es solo la transmisión de conocimientos; es, ante todo, el arte de reconocer la humanidad en el otro. En el contexto Germanista, la educación inclusiva se levanta no solo como un mandato legal o técnico, sino como el alma misma de nuestra convivencia. Hablar de inclusión es celebrar que cada estudiante que pasa por nuestra institución trae consigo una historia única, un ritmo propio y una luz que nadie más puede emitir.

Hoy quiero dedicar estas líneas a nuestros estudiantes con discapacidad. Ellos son, sin duda, los maestros de la resiliencia, quienes día tras día enfrentan los retos de una ciudad vibrante y compleja como Bogotá y las exigencias de un sistema educativo que apenas empieza a entender su grandeza.

Su fuerza no reside solo en superar una evaluación, sino en la valentía de habitar un espacio que a menudo les pide adaptarse, cuando es el espacio el que debería transformarse para ellos. Cada vez que un estudiante supera una barrera ya sea arquitectónica, comunicativa o social, nos está enseñando que el potencial humano no conoce límites, solo puntos de partida diversos.

Entender la discapacidad no como una limitación, sino como una manifestación de la diversidad humana, nos permite enriquecernos a todos. En el aula, la presencia de estudiantes neurodivergentes nos obliga a ser más creativos, más empáticos, mejores docentes y mejores seres humanos. Aprendemos que hay múltiples formas de procesar la información, de sentir el mundo y de expresar el afecto.

Nada de este proceso sería posible sin el pilar fundamental: la familia. Reconociendo y agradeciendo el esfuerzo incansable de los padres, madres y cuidadores que han confiado en nosotros. Sabemos que el camino no siempre es sencillo y que el apoyo en casa es el combustible que permite a nuestros niños, niñas y jóvenes persistir a pesar de los obstáculos.

Gracias por creer en la educación pública, por apostar por este colegio y, sobre todo, por caminar de la mano con los docentes para construir un proyecto de vida digno y lleno de esperanza para sus hijos.

Sigamos construyendo una escuela donde todos, absolutamente todos, tengamos un lugar para brillar.

Manos que enseñan, corazones que incluyen

INCLUSIÓN ESCOLAR

TESTIMONIO DE UNA MADRE DE FAMILIA

Elizabeth ingreso a la institución en enero de el año 2024 enfrentando muchos desafíos personales por su conducta y lo mucho que se le dificultaba en ese momento seguir instrucciones dentro y fuera de el aula , igualmente para nosotros como padres también fue muy difícil afrontar muchas situaciones en donde no comprendíamos la manera en que la maestra educaba y para ella también fue un tema complicado comprender el mundo de Elizabeth.



LA IMPORTANCIA DE EL APOYO DE LA DOCENTE Y SERVICIO SOCIAL

Desde un principio el apoyo de la docente en aula y educación especial fue y sigue siendo esencial para la evolución de mi pequeña se que ella no es una niña fácil y que le ha costado mucho adaptarse a las normas y reglas que sus maestras enseñan, pero agradezco la paciencia , amor , dedicación y vocación que siempre han tenido para ayudarla.



EL APOYO DE ENFERMERÍA

No puedo dejar de lado la importancia que tuvo el apoyo de enfermería para Elizabeth en los momentos de ir al baño y a la hora de desayunar.

Los juegos y la recreación han Sido de gran ayuda para Eliza en la actualidad ella es una niña más sociable y amigable que entiende su entorno agradezco especialmente a la profe Sandra por su perseverancia con elizabeth.



INCLUSIÓN ESCOLAR

Quiero compartir con la comunidad escolar lo que significa ver a mi hijo Samuel Ariza Vanegas con autismo incluido en este colegio.



Aquí ha tenido apoyo en el aula, respeto por su forma de aprender y amigos que lo valoran por quién es. Cuando un colegio elige la inclusión, gana toda la escuela, porque aprendemos empatía, paciencia y trabajo en equipo.



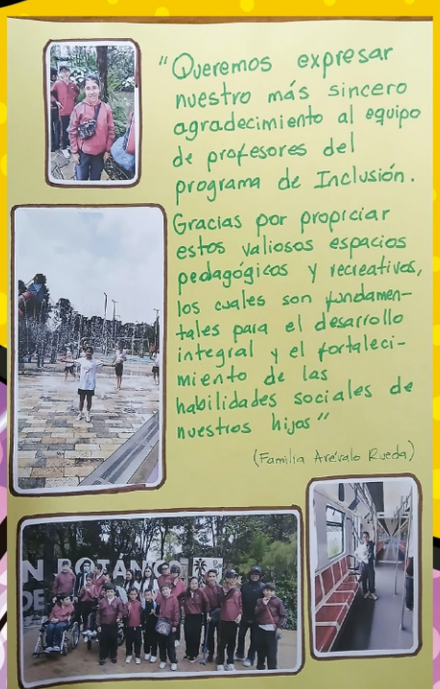
La inclusión no es solo abrir las puertas del salón. Es adaptar materiales, respetar sus tiempos, valorar sus intereses y entender que comunicarse tiene muchas formas. Gracias a los profesores que preguntan, a los niños que lo invitan a jugar y a una comunidad que entiende que todos aprendemos mejor cuando nadie se queda afuera.

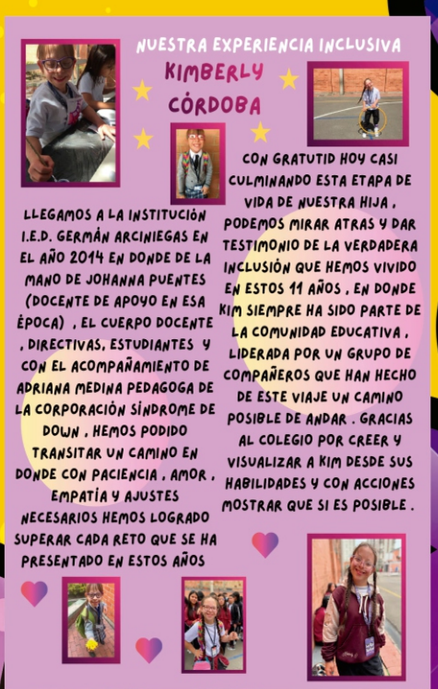


Mi hijo nos enseña todos los días que las diferencias suman. Ojalá sigamos construyendo un colegio donde cada niño tenga su lugar.

Gracias a los docentes y familias que hacen posible que ningún niño sea "el diferente". En este colegio, todos somos parte.









Manos que enseñan, corazones que incluyen



Hola.
Soy Jhosef Stevan Cañizarez Ramírez soy del grado octavo jornada mañana, soy de esta institución educativa desde el grado cero y quiero expresarles mi más sincero agradecimiento, a mis compañeros, enfermera, docentes, plantel administrativo, personas de servicios generales, cocina y vigilancia gracias por el invaluable amor, compromiso, paciencia y dedicación con el que me tratan. Su empatía y compromiso no solo me han brindado las herramientas necesarias para aprender, sino un espacio seguro donde me siento valorado y respetado. Gracias por ver mis capacidades por encima de cualquier barrera me hacen muy feliz.

UN TESTIMONIO DESDE EL CORAZÓN



Mi nombre es Diana Marcela y quiero compartir la oportunidad tan valiosa que nos ha brindado el Colegio Germán Arciniegas al recibir a mis dos hijos con autismo. Acompañar su proceso de formación ha sido un camino lleno de retos, días inciertos y un aprendizaje constante para mí como madre; sin embargo, no hemos estado solos. Encontrar una institución que realmente abre las puertas y el corazón a la inclusión nos cambió la vida.



Me llena de profunda gratitud el trabajo de todo el equipo educativo: desde las directivas y coordinadores, hasta cada uno de los profesores y, de manera muy especial, el acompañamiento de la profesora Sharid Cortés . Admiro profundamente que la enseñanza no se quede solo en el aula, sino que les brinden experiencias fuera de ella en espacios como el Jardín Botánico, el Parque de los Niños y Maloca, donde mis hijos se acercan a la realidad, exploran con sus sentidos y aprenden de una forma mucho más viva e incluyente.



A pesar de las dificultades cotidianas, la empatía y el compromiso de toda la comunidad han creado para ellos un entorno seguro donde cada avance es nuestra mayor victoria. Verlos superar barreras en un lugar que abraza la diversidad me llena de orgullo y demuestra que, cuando caminamos juntos con amor y paciencia, la inclusión se vive de verdad.



Mi nombre es Nathalie Rodríguez y soy la mamá del estudiante Alan Thomas Plaza Rodríguez, del grado 401, jornada mañana.



Este año mi hijo ingresó como estudiante nuevo a este colegio y, para nuestra familia, ha sido muy gratificante la acogida que hemos recibido por parte de los docentes, los estudiantes y todo el equipo institucional. Nos hemos sentido muy bien recibidos y acompañados durante este proceso de adaptación.

Gracias a ellos, las expectativas que teníamos como padres se han venido cumpliendo plenamente. Hemos notado un cambio muy positivo en nuestro hijo, ya que se ha mostrado motivado para asistir al colegio, realizar sus tareas de manera independiente y desarrollar el gusto por la lectura por iniciativa propia. Además, ha fortalecido habilidades como la escritura y la toma de dictados, lo que refleja el gran avance que ha tenido.

Consideramos que este progreso ha sido posible gracias al compromiso, la dedicación y el acompañamiento que los profesores del plantel educativo han brindado a nuestro hijo.

Por ello, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por la hermosa labor que han desempeñado con él. Su esfuerzo, paciencia y entrega han sido fundamentales para su crecimiento académico y personal.







JULIO2026 EDICIÓN ESPECIAL

INCLUSION ESCOLAR

TESTIMONIO DE UNA MADRE DE FAMILIA

AÑO 2018

CRISTIAN llegó a esta institución en el año 2018 con 5 años para el grado transición, fue un año lleno de muchos retos tanto para la maestra, para el y para la familia.
era un niño inquieto, no seguía normas y se salía constantemente del salon





LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE DE APOYO Y SERVICIO SOCIAL

SERVICIO SOCIAL

El acompañamiento que hacen los jóvenes de servicio social ha Sido fundamental en los avances de Cristian, las docentes de apoyo que ha tenido y desde orientación siempre han estado pendientes de que no le falte, aunque hay ocasiones que no se cuenta con este servicio realmente si hacen la diferencia.

COMPROMISO Y EMPATIA DE LOS MAESTROS

Los maestros de la institución han sido muy empáticos y comprometidos con el aprendizaje de Cristian.

ACTUALIDAD 2026

Cristian ha pasado por diferentes momentos en la institución donde ha tenido grandes avances, pero también retrocesos en su parte social. El bachillerato no ha sido fácil para el, pero hemos tenido acompañamiento de parte de orientación donde nos han ayudado a que el se sienta más seguro y tranquilo en la institución. Hoy podría decir que es un niño que sigue instrucciones, es responsable cariñoso y obediente.





Jueves 23 de julio del 2026 Por: Minerva Fuentes P.

PRUEBAS SABER 2026

EN NUESTRO COLEGIO SE LLEVÓ A CABO EL SIMULACRO DE LAS PRUEBAS SABER 2026, UNA JORNADA EN LA QUE PARTICIPARON NUESTROS ESTUDIANTES COMO PREPARACIÓN PARA ESTE IMPORTANTE PROCESO ACADÉMICO.

INCLUSIÓN

Primer simulacro de las Pruebas SABER 2026 con inclusión y participación



Un aspecto muy especial de esta actividad fue la participación de nuestros niños y niñas con discapacidad, quienes también realizaron el simulacro contando con el acompañamiento de sus padres. Su presencia tuvo como propósito brindarles mayor seguridad, confianza y apoyo para comprender y desarrollar adecuadamente las actividades propuestas.

La presencia de las familias también representa un mensaje muy valioso: **la educación inclusiva se construye cuando colegio, estudiantes y padres trabajan juntos.** Acompañar a nuestros hijos en estos espacios nos permite conocer de cerca sus fortalezas, comprender sus necesidades y aprender nuevas formas de apoyarlos en su proceso educativo.



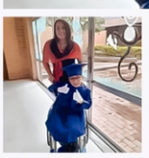
Este simulacro nos recordó que la inclusión significa que todos cuentan, todos participan y todos tienen la oportunidad de demostrar lo que saben y lo que pueden lograr. Cada estudiante, con sus propias habilidades y características, forma parte fundamental de nuestra institución.

Porque cuando educamos desde la inclusión, no solo preparamos a nuestros estudiantes para una prueba: los preparamos para la vida.



Experiencia en Mi Colegio: David















Él es Cristopher David García Oviedo, ingreso al colegio en al año 2022 cuando tenía 7 años, con muchos miedos porque sería para él su primera experiencia en un colegio ingreso a jardín donde vivió muchas experiencias muy lindas donde él tuvo aceptación por parte de sus compañeros de salón con una profesora muy atenta con paciencia y claro está exigiendo para crecer cada día, la mejor experiencia, donde se gradué y continue al siguiente año para aprender más cosas y más experiencias.

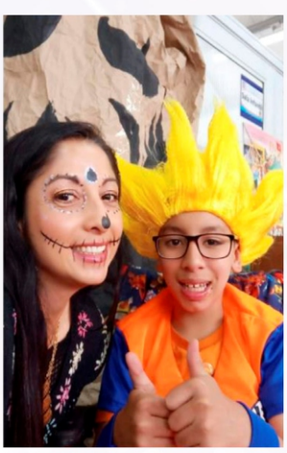
Y las experiencias de David continuaron con mis compañeros en actividades en eventos y con las mejores personas la verdad como mamá me siento muy agradecida con Dios y con la oportunidad que le han brindado a mi hijo de estar ahí cada día aprendiendo más y más.

También como familia agradecemos a los profes que hasta este momento han estado en el proceso con el niño, con un excelente aprendizaje y el acompañamiento tanto como al apoyo del servicio de enfermería.

Ya David en el 2026 ya va en cuarto ya con más experiencia vividas con un avance en su parte de estudio y tanto personal, es un niño con mucha felicidad que le encanta ir al colegio tiene buen acogimiento por parte de los profesores, compañeros de curso y su entorno estamos comprometidos para que David crezca personalmente, emocional y académico con nuevas metas en su desempeño escolar.

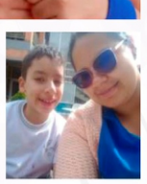
Agradecemos el espacio que nos brindan para contar esta linda oportunidad y experiencia para David.













Manos que enseñan, corazones que incluyen

"Si alguna vez ves a un niño corriendo por el patio mientras imagina que persigue a un ladrón, probablemente sea Martín."



Y si algún día te invita a correr con él, acepta. Para Martín, correr no es solo un juego; es una de las formas más sinceras de decir: ***"¿Quieres ser mi amigo?"***

HOLA, SOY MARTÍN

Me gustan muchísimo las carreras, también las bicicletas, los juegos de LEGO, los superhéroes, las persecuciones, las letras y los logotipos. Me divierte descubrirlos en todas partes y dibujarlos de memoria.

Si me ves corriendo por el colegio, probablemente estoy atrapando a un ladrón imaginario... o escapando de uno. Me encanta brincar, jugar en el parque, perseguir a mis amigos o que ellos me persigan. Y si hay agua o una piscina cerca, seguramente voy a ser muy feliz. También me gustan mucho los abrazos, cuando alguien me invita a jugar, siento que ese día puede convertirse en una gran aventura.



Mi cerebro aprende y siente algunas cosas de una manera diferente. A veces necesito un poco más de tiempo para encontrar las palabras que quiero decir. Los ruidos muy fuertes pueden molestarme y, en ocasiones, me cuesta concentrarme o entender qué sigue. Pero cuando alguien me espera con paciencia, me explica con calma o simplemente corre a mi lado, todo se vuelve un poquito más fácil.

Tengo buena memoria. Me gusta cuidar a los animales y soy muy curioso. Siempre quiero saber cómo funcionan las cosas y hago muchas preguntas. Mi mamá dice que también soy muy honesto... y que a veces me divierte llevarle un poquito la contraria.

AHORA QUEREMOS HABLAR NOSOTROS, LA FAMILIA DE MARTÍN

Cuando Martín llegó al colegio, muchas cosas eran nuevas para él, no siempre sabía cuál era el cuaderno que debía usar, dónde iban sus colores o cuál era la actividad que seguía. Poco a poco, con paciencia y cariño, sus compañeros y sus docentes le fueron enseñando. No hicieron las cosas por él; le enseñaron a hacerlas. Ese pequeño detalle hizo una enorme diferencia.

También hubo días difíciles, un día se rompieron sus gafas y Martín comenzó a llorar. Para muchos pudo haber sido un momento cualquiera. Para nosotros fue un instante que nunca olvidaremos. Una compañerita lo abrazó mientras su orientadora y su profesora lo acompañaban hasta que volvió a sentirse tranquilo. Ese abrazo fue mucho más que un gesto de cariño, fue una lección de humanidad y esa lección no se enseña en un libro. se aprende viviendo en una comunidad que cree en el respeto, la empatía y la inclusión.



Hoy queremos dar las gracias. Gracias a los niños que lo invitan a jugar, a correr, a perseguir una pelota o a imaginar historias donde siempre hay policías, ladrones y héroes.

Gracias a quienes descubrieron que una simple invitación durante el recreo puede significar muchísimo.

Gracias a los profesores, a la orientadora y a cada persona del colegio que ha decidido ver primero al niño y después al diagnóstico. Gracias por creer en sus capacidades, por celebrar cada pequeño avance y por acompañarlo con paciencia, dedicación y amor.

Pero también queremos agradecer al colegio por algo aún más grande, gracias por abrir espacios donde la inclusión no es solo una palabra escrita en un proyecto educativo, sino una realidad que se vive cada día, gracias porque aquí no solo se está formando Martín, también nos estamos formando nosotros como familia.

Cada conversación, cada consejo, cada muestra de comprensión y cada oportunidad que le han dado a nuestro hijo nos ha enseñado que educar es un trabajo que se construye entre la familia y el colegio. Hemos aprendido juntos a celebrar los avances, a comprender los desafíos y a descubrir que el crecimiento ocurre cuando caminamos de la mano.

Nos han demostrado que un colegio inclusivo no transforma únicamente la vida de un estudiante. También fortalece a sus familias, inspira a sus docentes y enseña a todos los niños que las diferencias no nos separan; nos enriquecen.



Ese es, quizás, uno de los regalos más valiosos que un colegio puede ofrecer.

Martín está dentro del espectro autista. Pero antes que eso, Martín es un niño.

Un niño que ríe, que juega, que sueña, que hace preguntas, que corre sin cansarse y que disfruta profundamente cuando alguien decide compartir un momento con él.

No necesita que todos sean expertos en autismo, solo necesita personas que lo miren como un compañero más, que le hagan un espacio para jugar, aprender, equivocarse, reír y crecer, como cualquier otro niño.

Porque la inclusión no siempre comienza con grandes discursos, a veces empieza con una invitación a jugar, con unos segundos de paciencia, con un compañero que comparte sus colores, con un profesor que cree, con una orientadora que acompaña, con una niña que decide dar un abrazo cuando alguien más lo necesita.

Y cuando un colegio logra que todo eso ocurra, no solo transforma la vida de un niño, se transforma a sí mismo.

Con gratitud, La familia de Martín

La inclusión en mi colegio

Danna Sophia Sanchez Vargas
Curso: 702





Hola. Mi nombre es Danna Sophia y me gusta que me llamen por mi nombre Sophia, tengo 12 años.

Me gusta aprender. Aunque escribir o manipular algunos materiales se me dificulta más que a otros compañeros, eso no significa que no entienda. Comprendo muchas explicaciones, conceptos y conversaciones. Algunas actividades las hago con apoyo o con más tiempo, pero eso no impide que pueda aprender.

Me gusta mucho la tecnología. Sé usar una tablet y un celular, y estoy aprendiendo a escribir en el computador.

Me desplazo en una silla de ruedas motorizada y uno de mis temas favoritos es el inglés. Me gusta aprender palabras nuevas, investigar y recordar información porque tengo muy buena memoria.

También puedo hablar, expresar mis ideas, escuchar a los demás y compartir con mis compañeros.

Como cualquier estudiante de mi edad, estoy creciendo, aprendiendo y descubriendo quién soy. Tengo sueños, metas, gustos, emociones y también días difíciles. Por eso, para mí el colegio no es solo un lugar donde estudio; también es un espacio donde quiero sentirme segura, respetada y valorada.

Quiero agradecer a mis profesoresde primaria que siempre me hicieron sentir incluida y los que hoy en bachillerato me acompañan y me impulsan a intentarlo.

Gracias a ellos aprendí que, cuando un estudiante recibe oportunidades y apoyo, puede demostrar todo lo que sabe y todo lo que puede lograr, en mi caso desde lo que yo si puedo hacer.

Especial apoyo de mis profes de Inclusion.

Me siento orgullosa de pertenecer a mi colegio y deseo que la inclusión siga creciendo cada día.

"La inclusión no es tratar a una persona diferente; es reconocer que todos somos diferentes y que cada uno necesita apoyos distintos para aprender y participar."





Voces al Aire_ Conectando Ideas

















En el Colegio Germán Arciniegas, la comunicación trasciende los muros del aula: es la fuerza viva que transforma y teje nuestra identidad. Aquí, la voz de los estudiantes cobra un poder único que no solo se enuncia, sino que se plasma con contundencia a través de la escritura, la oralidad, el arte y el pensamiento crítico social orientado a su proyecto de vida.

Este compromiso con el entorno se consolida mediante procesos de investigación y creación que hoy maduran en la producción de programas radiales propios. Cada emisión es el reflejo fiel de los intereses, las ideas y la creatividad vibrante del grado undécimo. Te invitamos a descubrir el universo sonoro de nuestra comunidad. Escanea el código QR y escucha algunos de los programas, GENERACIÓN G.

¡Porque nuestra voz construye el cambio!

Diversión con Voz



Cristian David Gacha Ahumada
Curso: 901 - J.T.

SOPA DE LETRAS

F	L	E	S	C	U	C	H	A	R	Y	U	O	Z	A
C	Z	T	N	O	I	C	A	T	P	A	Z	A	F	R
A	W	V	V	Y	R	I	C	D	S	S	A	L	V	R
L	I	O	T	H	X	O	I	E	I	H	D	C	B	O
E	G	Z	N	R	D	A	N	W	R	P	I	O	T	L
R	W	F	P	O	L	O	D	H	A	A	S	M	U	A
T	N	E	D	O	I	S	V	D	U	T	R	U	K	V
D	C	R	G	C	T	C	X	D	O	X	E	N	H	P
M	L	O	C	I	E	E	A	X	A	J	V	I	F	U
I	I	A	D	E	I	S	P	G	B	V	I	D	D	N
D	N	W	F	N	O	F	T	S	I	X	D	A	T	I
E	O	C	C	C	U	P	L	M	E	T	O	D	I	O
A	C	M	D	I	W	I	F	W	G	R	I	Y	G	N
S	C	I	T	A	K	I	L	C	O	I	B	M	A	C
G	L	K	P	A	O	X	I	G	H	N	I	H	O	Q
A	G	C	A	M	B	I	O	D	E	N	C	D	S	S

VOZ
CAMBIO
RESPETO
PAZ
UNIÓN
DIÁLOGO
IDEAS
ESCUCHAR
VALOR
COMUNIDAD

5 DIFERENCIAS



Voces que Transforman

Lee cada frase y escribe Verdedero (V) o Falso (F)

1. *Hablar con respeto ayuda a resolver los problemas ( )*
2. *Las opiniones de los jóvenes no importan ( )*
3. *Una voz puede defender los derechos de otros ( )*
4. *Escuchar a los demás también transforma ( )*
5. *Solo los adultos pueden cambiar el mundo ( )*
6. *Gritar siempre es la mejor forma de expresr ideas ( )*
7. *Guardar silencio siempre soluciona los problemas ( )*
8. *Todos podemos aportar ideas para mejorar la comunidad ( )*

Diversión con Voz

Adivinanzas



Martín Molina Chavarro
Curso: 501 - J.M.

Hablo y hablo, aprendo de los humanos y soy un animal.

¿QUIEN SOY?



Me alimento tres veces al día, partes de mí se van cayendo, hablo y hablo, pero cuando me voy a dormir dejo de moverme.

¿QUIEN SOY?



Me cuentan y me cuentan, paso por muchas bocas y hago reír a todo el mundo.

¿QUIEN SOY?



Me aprenden muy rápido y me reproducen en fiestas.

¿QUIEN SOY?



Estoy en las bibliotecas la gente me escucha y cuando anochece todos me oyen.

¿QUIEN SOY?





Noa Isabella Parra
Curso: 601 - J.M.

Voy contigo a todas partes, no tengo pies ni manos, sí me callas me pierdes, si me usas hago milagros.

¿QUIEN SOY?



Entro por un oído y me voy directo al corazón. Puedo apagar miedos o prender incendios. Cuesta poco decirme, pero vale todo.

¿QUIEN SOY?

