

PROYECTO DE SÍNTESIS 2026
CICLO IV
GRADO OCTAVO

GRADO	ÁREAS QUE TRABAJAN EN CONJUNTO	PROYECTO DE SINTESIS (BREVE DESCRIPCIÓN)
OCTAVO	Humanidades (inglés, español, comunicación) Ciencias Naturales Sociales Matemáticas Religión y Ética Tecnología	A partir de la línea general que orienta el PRAE, "Gestión integral de residuos", enfocada en la disminución de los plásticos de un solo uso y en la promoción del uso responsable del recurso hídrico, el proyecto de síntesis propone el desarrollo de procesos formativos y operativos que fortalezcan las competencias ambientales de los estudiantes. El propósito central es propiciar la apropiación de prácticas sostenibles mediante el diseño y ejecución de estrategias progresivas de investigación, intervención y evaluación ambiental. El proyecto se plantea como un componente articulador entre las áreas académicas y los ejes transversales institucionales, promoviendo la aplicación de conocimientos científicos y técnicos en la identificación, análisis y mitigación de problemáticas ambientales prioritarias. Entre sus acciones se incluyen la caracterización de residuos sólidos generados en la institución, la formulación de propuestas de reducción y aprovechamiento, y la implementación de mecanismos de sensibilización sobre el uso eficiente del agua. El proceso se desarrollará de forma gradual, permitiendo evaluar el impacto de las acciones y fortalecer la cultura ambiental escolar. Este enfoque articulado busca consolidar un modelo educativo sostenible coherente con las políticas nacionales de gestión ambiental.

GRADO	ÁREAS QUE TRABAJAN EN CONJUNTO	PROYECTO DE SINTESIS (BREVE DESCRIPCIÓN AVANCE TRIMESTRAL)	INDICADORES DE LOS QUE DA CUENTA EL PROYECTO DE SINTESIS
OCTAVO	ÁREAS RESPONSABLES DE LA VALORACIÓN POR TRIMESTRE PRIMER TRIMESTRE: Humanidades (Inglés - Español) Ciencias Naturales Leidy A. Pongutá Juan C. Sierra Jessica Sierra SEGUNDO TRIMESTRE: Sociales Religión y Ética Comunicación (blog) José Escobar Harold Rodríguez Claudia Díaz	PRIMER TRIMESTRE: Indagación sobre los plásticos de un solo uso, manejo de residuos sólidos y los efectos que se tienen sobre el impacto ambiental generados por el uso ineficiente del recurso hídrico, la gestión inadecuada de recursos y el uso excesivo de plásticos de un único uso.	PRIMER TRIMESTRE: Indaga sobre la importancia de comprender el manejo de recursos que impactan de manera favorable y desfavorable en el medio ambiente. (infografía)
		SEGUNDO TRIMESTRE: Por medio del programa “botellitas de amor”, se pretende sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de comprender el manejo de residuos sólidos y los efectos que se tienen sobre el impacto ambiental generados por el uso ineficiente del recurso hídrico, la gestión inadecuada de recursos y el uso excesivo de plásticos de un único uso que impactan de manera favorable y desfavorable en el medio ambiente.	SEGUNDO TRIMESTRE: Aprovecha los recursos tecnológicos para informar y promover la toma de conciencia en la comunidad educativa sobre el impacto favorable y desfavorable en el medio ambiente. (blog y recolección de botella plástica individual 1.5)
		TERCER TRIMESTRE: Con el propósito de contribuir en el fortalecimiento de las fundaciones HOMI, SANAR o TAPITAS POR PATITAS, los grupos de octavo trabajarán en pro de recoger tapas de botellas plásticas, que serán eventualmente entregadas a dichas organizaciones. Paralelamente, se trabajará en la actualización de los blogs informativos, contando e ilustrando cada parte del proceso, los cuales serán el producto final del trimestre junto con la entrega de la botellita de amor de cada estudiante.	TERCER TRIMESTRE: Contribuye con el manejo adecuado de recursos como expresión de solidaridad para informar a la comunidad germanista y fortalecer fundaciones encaminadas al cuidado del medio ambiente y al

	Marcela Rubio César Santamaría TERCER TRIMESTRE Matemáticas Tecnología Edicson Gómez Carlos Rivas Mauricio Mora Carlos Arciniegas Nancy Ramírez		estudio y tratamiento de personas con cáncer.
--	---	--	--

PROYECTO DE SÍNTESIS 2026
CICLO IV
GRADO NOVENO

PROYECTO SINTESIS “APRENDO, PREVENGO Y VIVO SEGURO”		
GRADO	ÁREAS QUE TRABAJAN EN CONJUNTO	PROYECTO DE SINTESIS (BREVE DESCRIPCIÓN)
NOVENO	TODAS LAS ÁREAS	DESCRIPCIÓN El proyecto pretende que los estudiantes puedan aplicar algunos de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas, para fortalecer los conocimientos en gestión del riesgo. Lo anterior mediante la indagación conceptual que gira en torno al concepto riesgo. Los estudiantes recibirán capacitaciones por parte de los integrantes del proyecto transversal y otros externos. Posteriormente, explorarán, por medio de temas de riesgo relacionados con su contexto, campos de acción como brigadistas, expositores, y talleristas de simulacros para dar ejecución al proyecto. Es importante identificar el antes y el después de las situaciones de riesgo. Los estudiantes deberán hacer entrega de los diferentes productos en físico o digital. En el proyecto final, en la exposición final todas las explicaciones deben ser claras y la conclusión debe estar enfocada en argumentar sus decisiones.

GRADO	ÁREAS QUE TRABAJAN EN CONJUNTO	PROYECTO DE SINTESIS (BREVE DESCRIPCIÓN AVANCE TRIMESTRAL)	INDICADORES DE LOS QUE DA CUENTA EL PROYECTO DE SÍNTESIS
NOVENO	Español Comunicación Inglés Ciencias Naturales	PRIMER TRIMESTRE: El estudiante explora los conceptos básicos de gestión del riesgo, apoyado en el documento “Plan escolar de gestión del riesgo (PEGR)” Actividad: El estudiante explora los conceptos relacionados con la gestión del riesgo y el PEGR. Debe documentarse y sustentar los conocimientos adquiridos a través de una infografía en las áreas correspondientes.	PRIMER TRIMESTRE Apropia los conceptos relacionados con la gestión del riesgo.
	Matemáticas Tecnología Artes	SEGUNDO TRIMESTRE: Los estudiantes reciben capacitación acerca de la gestión del riesgo y el PEGR 2026, por parte del docente encargado del proyecto transversal. Deben conformar equipos de trabajo para la socialización del PEGR la información en los diferentes cursos del colegio. Actividad: El estudiante participa activamente en la capacitación y elabora un material de apoyo (material didáctico acorde a las características de la población asignada) que sintetice la temática asignada.	SEGUNDO TRIMESTRE Produce materiales de apoyo que den cuenta de los conocimientos adquiridos en gestión del riesgo.

	Sociales Religión Ética y Valores Educación Física	TERCER TRIMESTRE: Los estudiantes preparan y presentan la exposición del PEGR 2025 a los diferentes cursos de la institución Actividad: El estudiante expone de forma creativa, que genere impacto, el tema abordado sobre PEGR 2025 frente a los compañeros del curso asignado.	TERCER TRIMESTRE Da a conocer a la comunidad educativa el Plan Escolar de Gestión del Riesgo PEGR 2024
--	---	---	--

INTEGRANTES:

JORNADA MAÑANA	JORNADA TARDE
HAROLD RODRIGUEZ	CLAUDIA PATRICIA DÍAZ
EDICSON GÓMEZ	JUAN CARLOS SIERRA
JOSÉ EDWARD ESCOBAR	LEIDY ANGÉLICA PONGUTÁ
YEIMMY ASTRID ROA	FREDY HERNÁN ROBELTO
DIANA BAUTISTA	LUIS FERNANDO RINCÓN
MARTHA ORTEGA	CARLOS WILLIAM RIVAS