

# **COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

**“Trascendencia social con calidad humana hacia la excelencia”**

## **PLAN DE ESTUDIOS AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**BOGOTÁ D.C.  
2024**

## **INTEGRANTES:**

**CLAUDIA MARCELA SALAS GALINDO**

**MYRIAM SANABRIA GIRALDO**

**RAÚL ESTEBAN NIETO HERNANDEZ**

**JUAN CARLOS GÓMEZ CRUZ**

**FLAVIA YANETH CAMARGO CORZO**

**ALCI ALEXANDER PINTO ARAQUE**

**REYNALDO MEJIA BARRERA**

**CLAUDIA PATRICIA SEGURA RODRÍGUEZ**

**FREDY HERNÁN ROBELTO ARIAS**

**JOHN CESAR SANTAMARÍA IBAGUÉ**

**JIMMY ALEJANDRO ALBA ZAQUE**

**INGRID ANA BRILLYTH ATEHORTÚA CARRANZA**

## **1. JUSTIFICACIÓN.**

En el marco de la Educación Pública, se hace importante asumir el estudio de la Educación Religiosa como el conocimiento reflexivo de sí mismo para vivir mejor, lo cual conlleva necesariamente a un mejor entender, un mejor comprender y a un mejor obrar, partiendo de unos principios, valores y normas de vida práctica y sociales enmarcadas en una sociedad multicultural, mediante las cuales se garantice un orden colectivo, de convivencia en la diferencia, de tolerancia a las diversidades, de respeto por lo privado e íntimo y de consolidación del espíritu público regido por la ley, lo que constituyen fundamentos para la formación de sujetos sociales y futuros seres humanos capaces de hacer parte de la construcción de una sociedad sustentada en valores éticos, morales y religiosos.

En muchos casos la enseñanza de la Educación Religiosa está orientada a la ampliación de datos, personajes, corrientes, inventario o recetarios de máximas de acción moral, elaborando códigos de prescripciones a la manera de los diez mandamientos, definiendo quién es mejor o peor persona, enmarcándose dentro de fórmulas abstractas que dicen: *sea honesto, responsable, solidario*, de las cuales se debe dar razón en los exámenes, sin tener en cuenta la idiosincrasia del estudiante, sin pensar en la posibilidad que por cuestiones de principios individuales y familiares esas mismas exigencias no sean acatadas.

El Colegio Germán Arciniegas, IED., busca, a través del desarrollo de este Plan de Estudio, fortalecer la comprensión del valor de la Persona, como ser Individual y Social, en el marco histórico actual, entendido como sujeto civil o ciudadano orientado en su dimensión religiosa, antropológica y social, desde los discursos de la ciencia, la ley y la religión.

En el marco de la educación colombiana, se garantiza la enseñanza de la Educación Religiosa como derecho, en el artículo 24 de la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, que establece que "...los establecimientos educativos la establecerán sin prejuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de culto y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa".

## **2. OBJETIVO GENERAL.**

Propiciar un ambiente de reflexión y formación religiosa en los niños, niñas y adolescentes como espacio favorable en la construcción de su dimensión religiosa para desarrollarse plenamente a nivel personal, familiar y social.

## **3. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR CICLO.**

**Primero.** Fortalecer la comunicación personal del ser humano con un ser trascendente, a través del contacto con la creación, el mundo y las personas.

**Segundo.** Reconocer la existencia de un ser superior en su vida y expresar acciones que lo ayudan a dar testimonio como creyente en su entorno familiar y social.

**Tercero.** Conocer que cada expresión religiosa tiene un libro que es su guía espiritual donde manifiesta el querer de su fundador, y las orientaciones que debe aplicar en su vida en relación hacia los demás y el entorno en el cual vive.

**Cuarto.** Conocer la organización de las personas, de acuerdo con su expresión de fe, en comunidades para estudiar las enseñanzas y celebrar sus ritos haciendo de estos una celebración de la vida en referencia con el creador.

**Quinto.** Interiorizar el misterio de un ser superior en su vida, confrontarlo con la realidad personal y social que le rodea, haciendo del entorno una alabanza al creador.

#### **4. METODOLOGÍA.**

Para el estudio de la Educación Religiosa, como parte fundamental en la academia escolar, se hace fundamental el análisis crítico de la experiencia religiosa de los estudiantes vivida en familia y en el entorno socio-cultural, a fin de determinar en dicho universo los elementos que conforman el hecho Religioso, sus formas de vivencia, expresión y su aporte a la humanización.

#### **5. RECURSOS.**

<b>MATERIALES</b>	<b>HUMANOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- TEXTOS</li><li>- PORTALES DE INTERNET</li><li>- GUIAS</li><li>- TALLERES</li><li>- CARTULINA</li><li>- MARCADORES</li><li>- CUADERNOS</li><li>- PERIÓDICO Y REVISTAS RECICLADAS</li><li>- BIBLIOTECA</li><li>- TELEVISOR</li><li>- VIDEOS (DOCUMENTALES, HISTORIETAS, ETC)</li><li>- VIDEOBEAM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- DOCENTES</li><li>- ESTUDIANTES</li><li>- PADRES DE FAMILIA</li></ul>

#### **6. EVALUACIÓN.**

La evaluación se concibe como un proceso de formación en la reflexión, el análisis y profundización del hecho religioso desde la expresión de fe que se llegue asumir, como compromiso en la vida de los educandos, la cual pretenderá despertar en el estudiante, a través del estudio de la Educación Religiosa, los criterios claros para obrar y actuar, a fin de que en su vida se refleje un crecimiento en la fe y la espiritualidad de quien sea su referente.

El proceso valorativo se realizará teniendo en cuenta el nivel de alcance de los desempeños propuestos en el área y planteados en las matrices para cada grado y trimestre; a través de un proceso continuo, a la luz del Sistema Institucional de Evaluación Escolar del Colegio Germán Arciniegas, IED.

En el área de Educación Religiosa, se evaluará el dinamismo, la creatividad, la reflexión, el análisis, el quehacer cotidiano a través de tareas y actividades propuestas y desarrolladas en clase, así como también la participación activa, la asistencia y puntualidad, la aceptación de los valores religiosos de los demás y la actitud hacia su propia experiencia religiosa.



**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS IED**  
Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023  
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5



**MATRIZ GENERAL ANUAL (CRITERIOS DE PROMOCIÓN)**

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**AÑO:** 2024

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** Propiciar un ambiente de reflexión y formación religiosa en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes como espacio favorable en la construcción de su dimensión espiritual, en el marco de una educación para la diversidad, para desarrollarse plenamente a nivel personal, familiar, social y multicultural.

CICLO	GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS ESPECÍFICAS
PRIMERO	Preescolar Primero Segundo	Relacionar la Amistad y el respeto por los demás como forma de valorar el Don de la Vida.	El Don de la Vida. Vivir con los demás. La Amistad.	Comprenderá que las relaciones de Respeto y Amistad son expresiones de valorar el Don de la Vida.
SEGUNDO	Tercero Cuarto	Identificar los aspectos que las personas celebran desde su experiencia de vida y de fe, relacionándolos con su llamado al desarrollo de una Vocación-Misión.	Celebración. Vocación como Proyecto.	Comprenderá que las personas celebran su experiencia de fe y están en búsqueda constante de descubrir su misión en la vida.
TERCERO	Quinto Sexto Séptimo	Describir el papel de la familia en la sociedad, promoviendo el respeto por la Dignidad Humana y dando testimonio de vida por medio de sus acciones.	Testimonio de Vida. Reconocimiento de la Dignidad Humana. Familia: fundamento de la Sociedad.	Comprenderá que la familia es el núcleo de la sociedad y que por medio de sus acciones puede dar testimonio de vida respetando la Dignidad Humana.
CUARTO	Octavo Noveno	Identificar las principales características de las grandes religiones, retos actuales y sus principios morales en pro de una sana convivencia en comunidad.	Compromiso Moral de la Persona. Las Religiones y sus retos actuales.	Comprenderá los retos de las religiones en la sociedad actual y la importancia de aplicar sus principios morales en la construcción de una comunidad en sana convivencia.
QUINTO	Décimo Undécimo	Conocer el aporte de las religiones en la construcción de su proyecto personal y su compromiso en la construcción de una sociedad en Paz.	El Ser Humano y su Misión en la Vida. El Ser Humano y su aporte a la nueva Sociedad.	Comprenderá que las religiones aportan en la consolidación de su proyecto personal, orientando la vida hacia la construcción de sociedades más tolerantes.

**MATRICES**  
**POR CICLO Y PERIODO**



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**DIMENSIÓN: ÉTICO – RELIGIOSA**

**CICLO: UNO (PREESCOLAR – PRIMERO – SEGUNDO)**

**AÑO: 2024**

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
1	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy miembro de un grupo</li> <li>- Construcción de normas de convivencia en el aula, colegio, casa; normas de cortesía normas en la mesa.</li> <li>- Valores: Respeto, amistad, confianza, autocontrol y colaboración.</li> <li>- La vida es un Don</li> <li>- Mi cuerpo es un tesoro</li> <li>- Expreso mis emociones y sentimientos.</li> </ul>	Comprenderá que por medio de sus acciones puede mostrar una imagen positiva de sí mismo proyectando respeto hacia el otro.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en la elaboración de acuerdos para la sana convivencia y los asume.</li> <li>2. Su familia apoya a la institución y participa activamente en la formación de hábitos y valores de su hijo.</li> <li>3. Respeta y cuida su cuerpo y el de los demás.</li> <li>4. Identifica los acuerdos de convivencia establecidos y acepta las sugerencias realizadas de manera positiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar, con ayuda de los padres, un cartel donde socialice los beneficios de vivir con alegría y respeto.</li> <li>2. Los padres hacen llegar por escrito los acuerdos que se hacen en casa para apoyar la formación en valores de su hijo.</li> <li>3. Elaborar un pequeño álbum de imágenes sobre el cuidado y respeto del cuerpo humano.</li> <li>4. Elaborar una historieta donde se evidencien dificultades y la manera de darles solución valiéndose de los acuerdos establecidos en el aula.</li> </ol>
2	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy un buen ciudadano</li> <li>- Derechos y deberes</li> <li>- Valores: Responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad.</li> <li>- Emociones (alegría, tristeza, ira, temor) en mí y en los otros.</li> </ul>	Comprenderá y aceptará las diferencias que existen entre las personas para mejorar la convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y vivencia sus derechos y deberes como ciudadano.</li> <li>2. Realiza acciones de buen trato a los demás y cuidado del entorno.</li> <li>3. Reconoce y auto controla sus emociones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representar creativamente tres derechos y tres deberes a fortalecer, presentarlos a los compañeros en clase.</li> <li>2. Crear un cuento que evidencie el buen trato y/o cuidado del entorno.</li> <li>3. Escribir y socializar una carta de “compromiso social”, para aportar a la convivencia armoniosa con su grupo.</li> </ol>

3	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertenzo a una sociedad pacífica.</li> <li>- Resolución de conflictos:</li> <li>- Valores: Comunicación asertiva, empatía, amistad, honestidad y gratitud.</li> </ul>	Comprenderá que los valores como la amistad, la honestidad y el agradecimiento nos ayudan a vivir en armonía teniendo en cuenta nuestras costumbres y culturas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta en sus acciones comprensión y gratitud hacia los demás y se dispone a un diálogo asertivo para solucionar conflictos.</li> <li>2. Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad respetando la diversidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con ayuda de los padres identificar maneras amables y respetuosas que contribuyan con la sana convivencia para la solución de conflictos, expresándolo a través de un mensaje escrito (poema, lema, rima, etc.).</li> <li>2. Consultar con su familia las tradiciones más representativas de su comunidad y relatarlas al grupo.</li> </ol>
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>
4	Construye y apropia reflexivamente los principios y valores que proyectan una imagen positiva de sí mismo de manera que se relacione con su entorno.	- Mi cuerpo y cómo lo cuido.	Comprenderá la importancia del respeto por sí mismo, los demás y del cuidado de su cuerpo como parte de la creación.	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la vida como parte de la creación a través del cuidado de su cuerpo.</li> </ol> <p><b>PRAXICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Practica algunas normas de autocuidado básico en su cotidianidad.</li> <li>3. Participa en la elaboración de normas de convivencia y las practica en actividades grupales.</li> </ol> <p><b>AFECTIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Participa en grupo manifestando respeto por sus compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibujar en un octavo de cartulina los pasos que deben tener en cuenta para mantener su cuerpo limpio y sano.</li> <li>2. Con ayuda de sus padres realizar un friso donde represente las normas de convivencia en clase.</li> <li>3. Recortar y pegar en un octavo de cartulina grupos de personas manifestando una sana convivencia.</li> </ol>



5	Identifica los valores éticos y morales dando testimonio de vida personal.	- Yo y el otro.	Comprenderá que hay diferentes formas de manifestar los valores con los integrantes de un grupo al que pertenece gozando de buena aceptación.	<p><b>COGNITIVO:</b> 1. Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p><b>PRAXICO:</b> 2. Asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones frente a sus semejantes.</p> <p><b>AFECTIVO:</b> 3. Ayuda, respeta y acepta a sus compañeros y docentes.</p>	<p>1. En un octavo de cartulina dibujar y explicar sus deberes y derechos fundamentales.</p> <p>2. Elaborar un cartel con recortes sobre buenas y malas acciones de las personas y explicar a sus compañeros.</p> <p>3. Desarrollar una guía con ayuda de sus padres sobre el valor del respeto.</p>
6	Identifica los valores que practica en su cotidianidad.	- Yo en comunidad	Comprenderá la importancia de vivenciar los valores en la comunidad.	<p><b>COGNITIVO:</b> 1. Analiza y reconoce aspectos positivos y negativos en sus acciones y en las de los demás integrantes de la comunidad.</p> <p><b>PRAXICO:</b> 2. Participa activamente en la resolución de conflictos de su cotidianidad.</p> <p><b>AFECTIVO:</b> 3. Reconoce las emociones básicas compartiendo sus sentimientos al interactuar con otras personas.</p>	<p>1. Consulta con la ayuda de los padres y presentar una tarjeta en relieve con las prácticas que manifiesten el buen trato consigo mismo y los demás.</p> <p>2. Elaborar una narración en la que involucre sus emociones y sentimientos más importantes.</p> <p>3. Dibuja en un octavo de cartulina una situación de conflicto que hayas observado y una posible situación.</p>
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>

7	Reconocer que toda acción puede afectar a los que nos rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad en las Formas de vida social del entorno. (Expresiones políticas, deportivas y culturales).</li> <li>- Normas Sociales, Comunitarias, e institucionales.</li> </ul>	Comprenderá las normas que nos ayudan a orientar nuestras relaciones entre las personas y estas con el entorno logrando una mejor convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce, expresa y practica las diferentes normas de convivencia.</li> <li>2. Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en todas las actividades cotidianas.</li> <li>3. Reconoce sentimientos de discriminación, exclusión y/o de aceptación, y expresa su punto de vista.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un escrito en el cuaderno explicando cuales son las normas para prevenir accidentes.</li> <li>2. Elaborar un dibujo en forma de cartelera, representando las normas establecidas en el salón y en mi familia.</li> <li>3. Elaborar un friso explicando situaciones en las que no se cumplen las normas aprendidas en casa y en el colegio y sus posibles consecuencias.</li> </ol>
8	Descubrir el valor del mundo, de la vida y la importancia de la naturaleza.	- Autobiografía. (Partes del cuerpo, sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades).	Comprenderá que las personas tienen como misión cuidar su entorno para gozar de una vida sana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas, etc., que hay entre las personas.</li> <li>2. Elabora su autobiografía a través de dibujos.</li> <li>3. Reconoce que con el amor y el respeto a sí mismo y a los demás puede tener una vida llena de tranquilidad y armonía</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un dibujo en un pliego de papel periódico, donde explique como el ser humano cuida de sí mismo y de su entorno.</li> <li>2. Elaborar un libro en silueta humana donde cada parte represente diferentes aspectos (género, aspectos físicos, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas, etc.).</li> <li>3. Representar las expresiones culturales, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas que conforman su comunidad, por medio de un friso.</li> </ol>

9	<p>Valora las relaciones interpersonales como elementos que posibilitan el proceso del desarrollo individual y colectivo.</p>	<p>- Habilidades sociales basadas en la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.</p>	<p>Comprenderá que la construcción de acuerdos nos ayuda a orientar las relaciones entre las personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colabora activamente para el logro de metas comunes del salón y reconoce la importancia que tienen los acuerdos para lograr esas metas.</li> <li>2. Reconoce y practica pasos acordados en la solución de situaciones conflictivas en el salón.</li> <li>3. Manifiesta asertivamente sus emociones cuando se encuentra en alguna situación de conflicto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabore un cuadro comparativo donde explique las diferencias y semejanzas entre el manual de convivencia del colegio y las normas de la casa.</li> <li>2. Elaborar un manual que proponga posibles soluciones a los conflictos entre compañeros de curso.</li> <li>3. Realizar 10 tarjetas en las que cada una indique un aporte a la tranquilidad y la armonía.</li> </ol>
---	---	--	--	---	---



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**CICLO:** DOS (TERCERO – CUARTO)

**AÑO:** 2024

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
1	Identificar los aspectos que las personas celebran desde su experiencia de vida y de fe, dándole sentido a sus símbolos y expresiones.	<b>¿Por qué celebran los seres humanos?</b> - La celebración. - Celebrar es Vivir. - Celebración de la Vida. - La importancia de celebrar en comunidad. - Principales celebraciones Colombianas.	Comprenderá la importancia que tienen las celebraciones en la vida social como una experiencia individual y colectiva.	1. Identifica la importancia de celebrar el don de la vida en familia  2. Reconoce las diferentes celebraciones realizadas en nuestra comunidad.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolla la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la importancia de celebrar el don de la vida.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre las celebraciones en nuestra comunidad.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Tercero.
2	Identificar los aspectos que las personas celebran desde su experiencia de vida y de fe, dándole sentido a sus símbolos y expresiones.	<b>¿Qué hechos significativos celebran las grandes religiones?</b> - Celebraciones religiosas. - Celebraciones de las grandes religiones. - Ritos y rituales de las grandes religiones.	Comprenderá los hechos significativos que son motivo de celebración en las grandes religiones.	1. Identifica los hechos más relevantes que son motivo de celebración en las grandes religiones.  2. Describe las principales características de los ritos y rituales representativos de las grandes religiones.  3. Integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Elabora y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las celebraciones en las grandes religiones.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los ritos y rituales de las celebraciones en las grandes religiones.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Tercero.

3	Identificar los aspectos que las personas celebran desde su experiencia de vida y de fe, dándole sentido a sus símbolos y expresiones.	<b>¿Qué símbolos se utilizan en las celebraciones religiosas?</b> - Principales celebraciones religiosas de Colombia. - Diferencia entre Símbolo y Signo. - Símbolos y signos en las celebraciones religiosas.	Comprenderá el significado que tienen los diversos símbolos utilizados en las distintas celebraciones religiosas.	1. Reconoce el sentido de las principales celebraciones religiosas colombianas. 2 . Describe el significado de los símbolos y signos de las celebraciones religiosas. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las principales celebraciones religiosas colombianas. 2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los signos y símbolos de las celebraciones religiosas. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Tercer Trimestre Grado Tercero.
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>
4	Relacionar los momentos que las personas practican en la vida, entendida como un llamado a la Realización Personal, con el desarrollo de una Vocación-Misión.	<b>¿Quién soy?</b> - La vocación y sus características. - Relación entre vocación y mi Proyecto de Vida. - La Misión en mi Vida (Descubriendo mi Vocación)	Comprenderá las características para el desarrollo de la vocación a partir de su vivencia particular y con miras al proyecto de vida.	1. Define las características necesarias para el desarrollo de la vocación y las relaciona con su vida. 2. Establece la relación entre su Misión en la Vida y el desarrollo de su Proyecto Personal. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis con las demás áreas del saber.	1. Elabora la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la vocación. 2. Resuelve la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la Misión de Vida como parte del Proyecto de Vida. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Cuarto.

5	<p>Relacionar los momentos que las personas practican en la vida, entendida como un llamado a la Realización Personal, con el desarrollo de una Vocación-Misión.</p>	<p><b>¿Cómo me manifiesto ante los demás?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Vocación es un llamado para vivir una misión en la Comunidad.</li> <li>- Vocación de Servicio.</li> <li>- El liderazgo.</li> <li>- Líderes al servicio de la Comunidad.</li> </ul>	<p>Comprenderá el liderazgo como vocación de servicio, teniendo en cuenta su misión particular y valorando su trabajo en bien de la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de liderazgo como vocación de servicio en la comunidad.</li> <li>2. Reconoce los líderes al servicio de su comunidad y el trabajo que realizan para el bien común.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el segundo trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del Liderazgo.</li> <li>2. Resuelve la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los líderes comunitarios.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Cuarto.</li> </ol>
6	<p>Relacionar los momentos que las personas practican en la vida, entendida como un llamado a la Realización Personal, con el desarrollo de una Vocación-Misión.</p>	<p><b>¿Qué aporta mi experiencia religiosa en la construcción de mi proyecto de vida?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vocación un llamado al Servicio.</li> <li>- Líderes de las Grandes Religiones.</li> <li>- Líderes religiosos en su comunidad.</li> <li>- Elementos que aporta la religión a la construcción del proyecto de Vida.</li> </ul>	<p>Comprenderá el desarrollo de su vocación, como servicio a la comunidad, teniendo en cuenta su experiencia de fe y modelos de vocación religiosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los grandes líderes en las religiones del mundo y de su comunidad desde la experiencia del llamado al servicio.</li> <li>2. Define y compara los elementos que aportan las religiones en el proyecto de vida.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el tercer trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los líderes de las grandes religiones.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los elementos que aporta la religión al proyecto de vida.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Cuarto.</li> </ol>



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**CICLO:** TRES (QUINTO – SEXTO – SÉPTIMO)

**AÑO:** 2024

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
1	Describir las formas y situaciones como las personas manifiestan su fe por medio de su testimonio de vida, acciones y enseñanzas.	<b>¿Por qué es importante dar testimonio?</b> - Ser testigo. - El testimonio como base de la Justicia. - Características para ser un testimonio de vida. - Personas que dan testimonio de vida en la comunidad.	Comprenderá las características de un testigo y la importancia de ser testimonio de vida en la comunidad.	1. Identifica las características que debe tener un testigo y la importancia de dar testimonio de vida en la comunidad.  2. Describe el testimonio de vida de personas que contribuyen en la construcción de comunidad.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el primer trimestre.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la importancia de ser testigo.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la importancia de ser testimonio en la comunidad.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Quinto.
2	Describir las formas y situaciones como las personas manifiestan su fe por medio de su testimonio de vida, acciones y enseñanzas.	<b>¿Cómo doy testimonio de mi fe?</b> - Testimonios de Fe. - Características para dar testimonio de mi fe. - Manifestaciones de Fe individuales y en Familia. - Manifestaciones de Fe en la Comunidad.	Comprenderá los comportamientos que se deben tener para ser testigo en la comunidad, confrontándolos con su entorno familiar y social.	1. Reconoce los principales comportamientos que son necesarios en las personas para ser testimonios de fe en la comunidad.  2. Comparte con los demás experiencias personales y familiares como ejemplo de las manifestaciones y testimonios de fe en la comunidad.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el segundo trimestre.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los comportamientos necesarios para ser testimonio de fe.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la forma de manifestar la fe.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Quinto.

3	Describir las formas y situaciones como las personas manifiestan su fe por medio de su testimonio de vida, acciones y enseñanzas.	<b>¿Qué personajes son testimonio de compromiso y servicio a los demás desde mi Religión?</b> - Fundadores de las Religiones como Testimonios de Fe. - Personajes de la historia de las religiones que han sido Testigos de su Fe. - Modelos actuales y ejemplares de testimonio de vida en las diversas religiones. - Seamos Testigos de Paz.	Comprenderá el aporte de los grandes personajes de la historia de las religiones como testigos de la fe, para la construcción de identidad en la comunidad.	1. Analiza la vida de los fundadores de distintas religiones y de grandes personajes como testimonios de fe.  2. Identifica los aportes de modelos actuales de testimonio de vida en la construcción de comunidad.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el tercer trimestre.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los fundadores de las grandes religiones.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los aportes en la construcción de comunidad.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Tercer Trimestre Grado Quinto.
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>
4	Conocer los comportamientos por medio de los cuales las religiones promueven la Dignidad de la Persona Humana, sus derechos y deberes.	<b>¿Cómo reconozco mi dignidad desde mi dimensión religiosa?</b> - La Dignidad Humana. - Respeto por la Dignidad Humana. - Principios de la dignidad humana. - Compromiso y Responsabilidad en la transformación del entorno. - La Justicia como base para la Dignificación de la Persona.	Comprenderá la importancia de la Dignidad Humana en su relación interpersonal, haciendo relación entre ella y los derechos humanos.	1. Comprende el significado de dignidad humana, sus características y su importancia en las relaciones que establece el hombre.  2. Propone acciones personales que promueven la transformación del entorno social por medio del respeto por los Derechos Humanos.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el primer periodo.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la Dignidad Humana.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre el respeto por los Derechos Humanos.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Sexto.



5	Conocer los comportamientos por medio de los cuales las religiones promueven la Dignidad de la Persona Humana, sus derechos y deberes.	<p><b>¿De qué manera me expreso como una persona valiosa en la sociedad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión religiosa del ser humano.</li> <li>- El ser humano y su relación con el Trascendente (Dios).</li> <li>- El ser humano y su relación consigo mismo.</li> <li>- El ser humano y su relación con el entorno (conservación y cuidado de la creación).</li> </ul>	Comprenderá la importancia de la dimensión religiosa en sus relaciones interpersonales, categorizando los comportamientos mínimos para establecer relaciones dignificantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia que tiene la dimensión religiosa del ser humano en la construcción de relaciones dignificantes.</li> <li>2. Identifica los comportamientos claves para construir relaciones dignas consigo mismo, con el otro y el entorno.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el segundo periodo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la Dimensión Religiosa del ser Humano.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la construcción de relaciones dignas.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Sexto.</li> </ol>
6	Conocer los comportamientos por medio de los cuales las religiones promueven la Dignidad de la Persona Humana, sus derechos y deberes.	<p><b>¿De qué manera evidencio el respeto a la dignidad del otro desde mi Religión?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por el otro.</li> <li>- Normas presentes en las diversas religiones que promueven el respeto de la Dignidad Humana.</li> <li>- Comportamientos y actitudes de un hombre de fe que promueven la dignidad.</li> <li>- La fe como experiencia que dignifica mi vida y la de los demás.</li> </ul>	Comprenderá los componentes de la moral presente en las grandes religiones y sus aportes en el desarrollo de una vida digna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las normas presentes en las religiones que promueve el respeto por el otro y por sus creencias.</li> <li>2. Identifica comportamientos por medio de los cuales se da testimonio de fe y de su incidencia en el desarrollo de una vida digna.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el tercer periodo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las normas religiosas que promueven el respeto.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la forma de dar testimonio de fe.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Tercer Trimestre Grado Sexto.</li> </ol>
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>

7	<p>Identificar las diversas concepciones de familia en las religiones y su función como fundamento de la sociedad.</p>	<p><b>¿Por qué es importante la vida social y comunitaria para el ser humano?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre como ser social.</li> <li>- Cualidades para vivir en Comunidad.</li> <li>- La Justicia como base de la Sociedad.</li> <li>- Instituciones que preparan al ser humano para la vida en comunidad: Familia y Escuela.</li> <li>- Procesos de socialización.</li> </ul>	<p>Comprenderá la importancia de la familia y la escuela en la vida comunitaria, valorando los aportes a la socialización del ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características necesarias que debe tener el Ser Humano para vivir en comunidad.</li> <li>2. Reconoce el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización y la construcción de comunidad.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el primer periodo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las características para vivir en comunidad.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre el papel de la familia y la escuela en la socialización.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Séptimo.</li> </ol>
8	<p>Identificar las diversas concepciones de familia en las religiones y su función como fundamento de la sociedad.</p>	<p><b>¿Qué elementos religiosos fortalecen los lazos comunitarios?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La religión y la vida en comunidad.</li> <li>- Características de una comunidad religiosa.</li> <li>- Las celebraciones religiosas y su fortalecimiento de la vida en comunidad.</li> </ul>	<p>Comprenderá la importancia de la experiencia religiosa en la vida comunitaria, como un aporte al proceso de socialización de los seres humanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el papel que tienen las religiones en la construcción de comunidad.</li> <li>2. Describe elementos de celebraciones religiosas que fortalecen los lazos de la vida en comunidad.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el segundo periodo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del papel de la religión en la construcción de comunidad.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los elementos religiosos que fortalecen la comunidad.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Séptimo.</li> </ol>

9	<p>Identificar las diversas concepciones de familia en las religiones y su función como fundamento de la sociedad.</p>	<p><b>¿Qué implica para el Ser Humano vivir en comunidad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Familia en las diversas religiones.</li> <li>- La familia y su experiencia de fe en comunidad.</li> <li>- Elementos fundamentales para vivir en Familia.</li> </ul>	<p>Comprenderá que la familia es una institución fundamental de la vivencia religiosa, incorporando los principios de la sana convivencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el concepto de familia desde las diversas religiones y su influencia en la vida de Fe en comunidad.</li> <li>2. Describe los elementos necesarios que debe tener el Ser Humano para vivir en Familia.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el tercer periodo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la concepción de Familia desde las religiones.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre las características para vivir en Familia.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Séptimo.</li> </ol>
---	--	---	--	---	--



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CICLO: CUATRO (OCTAVO – NOVENO)**

**AÑO: 2024**

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
1	Reconocer los principios morales propios de las religiones que ayudan a una sana convivencia en comunidad.	<b>¿Qué principios morales fundamentan mi experiencia de fe?</b> - La Sana Convivencia. - La experiencia de fe en la construcción de una sana convivencia. - Religiones y los Conflictos. - La Justicia como fundamento para la Solución de Conflictos.	Comprenderá la importancia que tienen las normas para la vida en comunidad, aplicando principios de sana convivencia en su cotidianidad.	1. Identifica los principios morales básicos para una sana convivencia dentro de una sociedad multicultural.  2. Analiza las características propias de las Religiones y su incidencia en el origen de los conflictos socio-político-religioso.  3. Relaciona los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los principios morales básicos para una sana convivencia.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la incidencia de las religiones en el origen de los conflictos socio-político-religioso.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Octavo.
2	Reconocer los principios morales propios de las religiones que ayudan a una sana convivencia en comunidad.	<b>¿Cómo expresan las religiones sus principios morales?</b> - Acciones Morales. - Códigos Morales y Religiosos. - Dilemas Morales. - Principios y Reglas de Oro en las grandes religiones.	Comprenderá la importancia de los códigos morales en las diversas manifestaciones religiosas a partir de su experiencia de fe.	1. Establece paralelos entre los códigos morales de las grandes religiones.  2. Identifica la moral religiosa presente en las grandes religiones del mundo actual.  3. Integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los códigos morales de las grandes religiones.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la moral en las grandes religiosas.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Octavo.

3	Reconocer los principios morales propios de las religiones que ayudan a una sana convivencia en comunidad.	<p><b>¿Cómo ha trascendido la experiencia moral de la religión en la construcción de la sociedad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La moral social de las grandes religiones.</li> <li>- Concepto de Justicia Social.</li> <li>- Aportes de las grandes religiones a la vida comunitaria.</li> <li>- Participación de las religiones en la Construcción de Paz.</li> </ul>	Comprenderá la importancia de la moral social en la vida comunitaria, como garante de los procesos de convivencia y paz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara la moral social de cada una de las grandes religiones y su influencia en la construcción de una sociedad en Paz.</li> <li>2. Conoce las diferentes acciones que cada religión aporta para la construcción de la Paz.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el tercer trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de moral social de las grandes religiones.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los aportes de las religiones en la construcción de la Paz.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Octavo.</li> </ol>
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>
4	Conocer el ser y la misión de las grandes religiones y sus aportes a los retos actuales de una sociedad globalizada, por medio del uso de las nuevas tecnologías.	<p><b>¿De qué manera las confesiones religiosas aportan a la construcción de identidad de los individuos y las comunidades?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de las grandes religiones.</li> <li>- Diversas confesiones religiosas en Colombia.</li> </ul>	Comprenderá la historia de las principales religiones y sus transformaciones, para adaptarse a un mundo globalizado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece las características de cada una de las grandes religiones y su influencia en la construcción de identidad de las personas.</li> <li>2. Identifica las diversas manifestaciones religiosas en Colombia y su influencia en la identidad de las comunidades.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el primer período.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las características de las grandes religiones.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre las principales manifestaciones religiosas en Colombia.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Noveno.</li> </ol>

5	<p>Conocer el ser y la misión de las grandes religiones y sus aportes a los retos actuales de una sociedad globalizada, por medio del uso de las nuevas tecnologías.</p>	<p><b>¿Qué transformaciones ha experimentado la institución religiosa en el contexto de un mundo globalizado?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso de la Religión en una sociedad globalizada.</li> <li>- Retos de las religiones en un mundo globalizado.</li> <li>- Procesos de modernización de las religiones.</li> </ul>	<p>Comprenderá los principales retos de las religiones para un mundo globalizado y su aporte a la solución de los conflictos sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubre el sentido de la religión y su aporte a la solución de los conflictos dentro de una sociedad globalizada.</li> <li>2. Interpreta la relación de la religión dentro de un contexto socio-político-cultural y su aporte transformador.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el segundo trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del aporte de las religiones a la solución de los conflictos.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre aporte transformador de las religiones.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Noveno.</li> </ol>
6	<p>Conocer el ser y la misión de las grandes religiones y sus aportes a los retos actuales de una sociedad globalizada, por medio del uso de las nuevas tecnologías.</p>	<p><b>¿De qué manera los medios de comunicación han generado nuevos lenguajes religiosos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevos medios tecnológicos de Comunicación.</li> <li>- Influencia de los medios de comunicación en la difusión del mensaje religioso.</li> <li>- Nuevas formas de comunicación de las experiencias religiosas.</li> </ul>	<p>Comprenderá la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la promoción de las experiencias de fe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los nuevos lenguajes utilizados por las religiones para transmitir su mensaje a las personas.</li> <li>2. Describe la importancia que tiene el uso de las nuevas tecnologías dentro de la difusión de las religiones.</li> <li>3. Integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el tercer trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los medios utilizados por las religiones para transmitir su mensaje.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre el uso de las tecnologías en la difusión de las religiones.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Noveno.</li> </ol>



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CICLO: CINCO (DÉCIMO – UNDÉCIMO)**

**AÑO: 2024**

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
1	Conocer el aporte de las religiones en la búsqueda del sentido de la vida y en la construcción de su proyecto personal, por medio del desarrollo de sus Dimensiones.	<b>¿Desde la dimensión espiritual que sentido se le da a la vida?</b> - El sentido de la vida y las dimensiones del ser humano. - Dimensión Espiritual. - Relación del ser humano con sí mismo, con la naturaleza, con los demás y con lo trascendente.	Comprenderá la importancia del desarrollo de las dimensiones del ser humano en la búsqueda del sentido de la vida.	1. Identifica las características de las dimensiones propias del Ser Humano y cómo su desarrollo le da sentido a la Vida.  2. Describe las diferentes formas de relación que tiene el ser humano consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con lo trascendente.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el primer trimestre.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las Dimensiones del Ser Humano.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre las formas de relación del Ser Humano.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Décimo.
2	Conocer el aporte de las religiones en la búsqueda del sentido de la vida y en la construcción de su proyecto personal, por medio del desarrollo de sus Dimensiones.	<b>¿Qué aspectos me permiten generar sentido de identidad y pertenencia a un determinado grupo?</b> - Identidad cultural. - Mi identidad religiosa. - Aportes de mi experiencia de fe a la transformación de la comunidad.	Comprenderá que la identidad cultural y religiosa favorece la transformación personal y social.	1. Reconoce los elementos propios de su identidad cultural y religiosa.  2. Describe los principales aportes por medio de los cuales la religión ayuda a la transformación de la comunidad.  3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el segundo trimestre.	1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la Identidad Cultural y Religiosa.  2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los aportes de las religiones a la transformación de la comunidad.  3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Décimo.

3	Conocer el aporte de las religiones en la búsqueda del sentido de la vida y en la construcción de su proyecto personal, por medio del desarrollo de sus Dimensiones.	<p><b>¿Es posible plantear soluciones a las situaciones actuales a partir de mi experiencia de fe?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos religiosos actuales y sus repercusiones sociales.</li> <li>- Restos personales a la sociedad.</li> <li>- Retos desde mi religión frente al mundo actual.</li> </ul>	Comprenderá las raíces históricas de los conflictos religiosos para analizar su incidencia en los fenómenos sociales y los retos a los que se enfrenta en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los orígenes de los principales conflictos religiosos presentes en la sociedad y sus repercusiones en la actualidad.</li> <li>2. Describe los principales retos que tienen las religiones frente a la situación del mundo actual.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, durante el tercer trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de los conflictos religiosos y sus orígenes.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre los retos actuales de las religiones.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Décimo.</li> </ol>
PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
4	Describir el rol y compromiso de las religiones, desde el desarrollo de su función social, en la construcción de una sociedad en Paz.	<p><b>¿Cuál es mi compromiso en la construcción de una sociedad más justa y equitativa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso social, convivencia y paz.</li> <li>- El compromiso social de las religiones.</li> <li>- Las experiencias religiosas en los contextos Latinoamericanos y sus apuestas por la paz. (Ejem: Teología de la Liberación, etc.)</li> </ul>	Comprenderá el compromiso social que tiene toda persona en la construcción de una sociedad más justa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza el compromiso que tienen las grandes religiones en la construcción de una sociedad más justa y en Paz.</li> <li>2. Describe las experiencias latinoamericanas que las religiones han desarrollado en pro de una sociedad más justa.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el primer trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del compromiso de las religiones en la construcción de Paz.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre experiencias latinoamericanas en el desarrollo de una sociedad justa.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Undécimo.</li> </ol>



5	<p>Describir el rol y compromiso de las religiones, desde el desarrollo de su función social, en la construcción de una sociedad en Paz.</p>	<p><b>¿Qué aportes teóricos hacen las diversas religiones para fomentar una cultura de la reconciliación y la paz?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Paz desde las diferentes religiones.</li> <li>- Reflexiones teóricas en torno a la doctrina religiosa de la convivencia y paz</li> </ul>	<p>Comprenderá los diferentes aportes de la cultura de la convivencia y paz presentes en las grandes religiones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara los diferentes conceptos de Paz presentes en las grandes religiones y sus características.</li> <li>2. Describe los aportes de las religiones al fomento de una cultura de la reconciliación, convivencia y paz.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el segundo trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de la concepción de Paz en las religiones.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre el aporte de las religiones en una cultura de Paz.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Undécimo.</li> </ol>
6	<p>Describir el rol y compromiso de las religiones, desde el desarrollo de su función social, en la construcción de una sociedad en Paz.</p>	<p><b>¿Cuál ha sido el rol de las religiones en la construcción social de nuestro país?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de las religiones en los procesos de construcción de paz.</li> <li>- Diferentes alternativas de paz que se promueven desde lo religioso en Colombia.</li> <li>- Acciones reparativas en busca de la Paz.</li> </ul>	<p>Comprenderá la importancia de las propuestas de paz en Colombia desde las diferentes expresiones religiosas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el papel de las religiones en la historia de Sociedad Colombiana.</li> <li>2. Describe el rol de las religiones en la búsqueda de una paz duradera en Colombia.</li> <li>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Religiosa con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, durante el tercer trimestre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla y Sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del papel de las religiones en la historia colombiana.</li> <li>2. Resuelve y sustenta la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre el aporte de las religiones en la búsqueda de Paz en Colombia.</li> <li>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Undécimo.</li> </ol>