

**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

“Trascendencia social con calidad humana hacia la excelencia”

**PLAN DE ESTUDIOS  
AREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**



**BOGOTÁ D.C.  
2024**

# **INTEGRANTES:**

**CLAUDIA MARCELA SALAS GALINDO**

**MYRIAM SANABRIA GIRALDO**

**RAÚL ESTEBAN NIETO HERNANDEZ**

**JUAN CARLOS GÓMEZ CRUZ**

**FLAVIA YANETH CAMARGO CORZO**

**ALCI ALEXANDER PINTO ARAQUE**

**REYNALDO MEJIA BARRERA**

**CLAUDIA PATRICIA SEGURA RODRÍGUEZ**

**FREDY HERNÁN ROBELTO ARIAS**

**JOHN CESAR SANTAMARÍA IBAGUÉ**

**JIMMY ALEJANDRO ALBA ZAQUE**

**INGRID ANA BRILLYTH ATEHORTÚA CARRANZA**

## 1. JUSTIFICACIÓN

El área de Educación ETICA Y VALORES, es importante en el sistema educativo ya que favorece tanto a los estudiantes como a los Docentes y directivos y demás estamentos del Colegio GERMAN ARCINIEGAS, en la vivencia de los principios de la responsabilidad, autonomía, respeto y el asertividad para crecer en lo personal y comunitario. La educación no solo debe limitarse a instruir y desarrollar el conocimiento, sino que debe contribuir a la realización de la persona de forma global y social. Las nuevas construcciones éticas, nada tienen que ver con los manuales tradicionales donde se enseña la ética como una ciencia o disciplina teórica, como un estudio sobre el hecho moral, con una división teórico-práctica, hecho- valor, razón pura - razón práctica, con una orientación netamente academicista que nada tiene que ver con nosotros, ni con nuestros intereses, ni con nuestras formas de vida, pero que obedece a estrategias de dominación y control.

La ética constituye un aspecto fundamental en la interacción del ser humano con los demás, por ello, crear conciencia en los estudiantes de su interactuar es parte esencial y que se debe brindar desde cualquier área para alcanzar en el estudiante una educación y una cultura que le ayude en su realización personal, familiar y social. De esta manera haremos que las dimensiones del ser humano sean propositivas y proyectivas. Nuestro actuar y testimonio de vida hará que nuestros estudiantes sean personas de calidad, que vayan hacia la excelencia, que logren ser personas de grandes valores humano-cristianos y respondan a su compromiso con equidad, igualdad y justicia.

El saber específico de la ética, no ha sido permanente durante el desarrollo de la humanidad, se ha presentado en diferentes formas y contenidos, de acuerdo con la coyuntura histórica, buscando en el presente prácticas que ofrecen la posibilidad de un nuevo modo de actuar.

Además, la Educación Ética trabaja en relación estrecha con todas las áreas del conocimiento y tiene en cuenta la realidad que vive el País y la sociedad. Por eso como ejes transversales se integra: al medio ambiente, a la salud, a la búsqueda de la paz, al sentido de la amistad, la espiritualidad y celebra conjuntamente los acontecimientos de la vida.

## 2. OBJETIVO GENERAL

Brindar al estudiante elementos y principios que lo ayuden a ser personas abiertas al diálogo, ser personas respetuosas y tolerantes, al mismo tiempo que críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos de la realidad.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CICLO

**Primero.** Valorar su propia vida, aprendiendo a relacionarse con los demás.

**Segundo.** Descubrir la importancia de relacionarse con los demás, por medio de los lazos de amistad.

**Tercero.** Descubrir sus valores y las dimensiones de la persona humana, poniéndolas al servicio de los demás.

**Cuarto.** Valorar el sentido de la comunicación y trata de vivir en la verdad y la equidad personal y comunitariamente.

**Quinto.** Aprender a tomar decisiones, comprometiéndose a vivir en una actitud de rectitud y respeto, evitando el conflicto y buscando alternativas de solución a sus problemas.

#### 4. RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- TEXTOS</li><li>- PORTALES DE INTERNET</li><li>- GUIAS</li><li>- TALLERES</li><li>- CARTULINA</li><li>- MARCADORES</li><li>- CUADERNOS</li><li>- PERIÓDICO Y REVISTAS RECICLADAS</li><li>- BIBLIOTECA</li><li>- TELEVISOR</li><li>- VIDEOS (DOCUMENTALES, HISTORIETAS, ETC)</li><li>- VIDEOBEAM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- DOCENTES</li><li>- ESTUDIANTES</li><li>- PADRES DE FAMILIA</li></ul>

#### 5. METODOLOGÍA

La metodología de la ética parte fundamentalmente de la vida del ser humano en la vivencia de los valores, el hombre se enfrenta a su propia realidad circundante como algo que tiene que transformar como en el campo en el cual tiene que realizar su propio destino. Es un proceso de cambio y transformación en la medida en que se es consciente y se construye como agente de cambio en lo personal y comunitario.

#### 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA

La evaluación implica un proceso continuo, que brinde a los estudiantes actitudes de cambio y de transformación en lo personal y comunitario, concebida como un proceso personal y comunitario, donde interactúan Padres de familia, y la escuela para hacer de los estudiantes personas capaces de responder a su vida y el entorno que lo rodea.

El proceso de evaluación será llevado a cabo por el mismo estudiante, mediante el valor de la verdad consigo mismo y con los demás; por el Maestro en el proceso que sigue en la orientación y crecimiento con los estudiantes; y por los Padres de familia y quienes acompañan el caminar del niño y del adolescente.

Se valorarán aspectos, tales como, la colaboración, participación activa y disciplinaria de los compromisos, aprendizajes de cada día, interacción con los demás. Así mismo se tendrá en cuenta la vivencia de los valores, las actitudes y los procesos que se van desarrollando en la práctica de lo cotidiano, el respeto, la autonomía, la Responsabilidad, el acercamiento a la realidad, etc., elementos necesarios para hacer que el estudiante alcance logros concretos en su vida y su realización personal y social.



COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
MATRIZ GENERAL ANUAL (CRITERIOS DE PROMOCIÓN)



AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES AÑO: 2024

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** Brindar al estudiante elementos y principios que lo ayuden a ser personas abiertas al diálogo, ser personas respetuosas y tolerantes, al mismo tiempo que críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos de la realidad.

CICLO	GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HIILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMERO	Preescolar Primero Segundo	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con procesos, elementos, fenómenos o problemas de su contexto social.	Yo soy. Identidad (mi nombre, mis gustos, deberes y derechos). Mi entorno.	¿Quién soy yo? ¿Quién eres tú?	Comprenderá la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana para relacionarse en diversos ambientes sociales, culturales y artísticos.
SEGUNDO	Tercero Cuarto	Reconoce los compromisos con los demás y consigo mismo.	Qué significa ser persona. Dignidad de la persona El ser humano, ser espiritual y ser social.	Construye los derechos fundamentales del niño.	Comprenderá cómo reconocer la importancia de actuar como persona integral frente a la sociedad.
TERCERO	Quinto Sexto Séptimo	Analiza y descubre sus valores, las Dimensiones de la persona y las de su grupo.	Me Identifico. Dimensiones de la persona. Mi entorno social.	Conoce sus valores y las dimensiones de la persona, las confronta con su vida y practica lo que aprende.	Comprenderá las dimensiones de la persona y reconoce su entorno social.
CUARTO	Octavo Noveno	Valora el sentido de la comunicación y se relaciona mejor con los demás.	Ética de la Comunicación Conocimiento de sí mismo. Proyecto de vida.	Valora el proceso de conocimiento de sí mismo para una mejor relación con los demás.	Comprenderá cómo identificar el sentido de las palabras y se relaciona positivamente con los demás.
QUINTO	Décimo Undécimo	Interioriza y practica los valores que son esenciales para su vida.	Ética moral. Comunicación y diálogo.	Aplica en su vida los valores de la responsabilidad y la comunicación.	Comprenderá que reconocer los principios éticos y morales son esenciales para una sana convivencia humana.

**MATRICES**

**POR CICLO Y PERIODO**



**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**



Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023  
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5

**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**DIMENSIÓN: ÉTICO – RELIGIOSA**

**CICLO: UNO (PREESCOLAR – PRIMERO – SEGUNDO)**

**AÑO: 2024**

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN
1	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soy miembro de un grupo</li><li>- Construcción de normas de convivencia en el aula, colegio, casa; normas de cortesía.</li><li>- Valores: Respeto, amistad, confianza, autocontrol y colaboración.</li><li>- La vida es un Don</li><li>- Mi cuerpo es un tesoro</li><li>-Autoimagen</li><li>- Expreso mis emociones y sentimientos.</li></ul>	Comprenderá que por medio de sus acciones puede mostrar una imagen positiva de sí mismo proyectando respeto hacia el otro.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participa en la elaboración de acuerdos para la sana convivencia y los asume.</li><li>2. Su familia apoya a la institución y participa activamente en la formación de hábitos y valores de su hijo.</li><li>3. Respeta y cuida su cuerpo y el de los demás.</li><li>4. Identifica los acuerdos de convivencia establecidos y acepta las sugerencias realizadas de manera positiva.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseñar con ayuda de los padres, un cartel donde socialice los beneficios de vivir con alegría y respeto.</li><li>2. Los padres hacen llegar por escrito los acuerdos que se hacen en casa para apoyar la formación en valores de su hijo.</li><li>3. Crear un pequeño álbum de imágenes sobre el cuidado y respeto del cuerpo humano.</li><li>4. Elaborar una historieta donde se evidencien dificultades y la manera de darles solución valiéndose de los acuerdos establecidos en el aula.</li></ol>

2	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy un buen ciudadano</li> <li>- Derechos y deberes</li> <li>- Valores: Responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad.</li> <li>- Emociones (alegría, tristeza, ira, temor) en mí y en los otros.</li> <li>-Inteligencia emocional.</li> </ul>	Comprenderá y aceptará las diferencias que existen entre las personas para mejorar la convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y vivencia sus derechos y deberes como ciudadano.</li> <li>2. Realiza acciones de buen trato a los demás y cuidado del entorno.</li> <li>3. Reconoce y auto controla sus emociones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representar creativamente tres derechos y tres deberes a fortalecer, presentarlos a los compañeros en clase.</li> <li>2. Crear un cuento que evidencie el buen trato y/o cuidado del entorno.</li> <li>3. Escribir y socializar una carta de "compromiso social", para aportar a la convivencia armoniosa con su grupo.</li> </ol>
3	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertenzo a una sociedad pacífica.</li> <li>- Resolución de conflictos:</li> <li>- Valores: Comunicación asertiva, empatía, amistad, honestidad y gratitud.</li> </ul>	Comprenderá que los valores como la amistad, la honestidad y el agradecimiento nos ayudan a vivir en armonía teniendo en cuenta nuestras costumbres y culturas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta en sus acciones comprensión y gratitud hacia los demás y se dispone a un diálogo asertivo para solucionar conflictos.</li> <li>2. Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad respetando la diversidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con ayuda de los padres identificar maneras amables y respetuosas que contribuyan con la sana convivencia para la solución de conflictos, expresándolo a través de un mensaje escrito (poema, lema, rima, etc.).</li> <li>2. Consultar con su familia las tradiciones más representativas de su comunidad y relatarlas al grupo.</li> </ol>
<b>PERIODO</b>	<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN</b>



4	<p>Construye y apropia reflexivamente los principios y valores que proyectan una imagen positiva de sí mismo de manera que se relacione con su entorno.</p>	<p>- Mi cuerpo y cómo lo cuido.</p>	<p>Comprenderá la importancia del respeto por sí mismo, los demás y del cuidado de su cuerpo como parte de la creación.</p>	<p><b>COGNITIVO:</b> 1. Identifica la vida como parte de la creación a través del cuidado de su cuerpo.</p> <p><b>PRAXICO:</b> 2. Practica algunas normas de autocuidado básico en su cotidianidad. 3. Participa en la elaboración de normas de convivencia y las practica en actividades grupales.</p> <p><b>AFECTIVO:</b> 4. Participa en grupo manifestando respeto por sus compañeros.</p>	<p>1. Dibujar en un octavo de cartulina los pasos que deben tener en cuenta para mantener su cuerpo limpio y sano.</p> <p>2. Con ayuda de sus padres realizar un friso donde represente las normas de convivencia en clase.</p> <p>3. Recortar y pegar en un octavo de cartulina grupos de personas manifestando una sana convivencia.</p>
5	<p>Identifica los valores éticos y morales dando testimonio de vida personal.</p>	<p>- Yo y el otro.</p>	<p>Comprenderá que hay diferentes formas de manifestar los valores con los integrantes de un grupo al que pertenece gozando de buena aceptación.</p>	<p><b>COGNITIVO:</b> 1. Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p><b>PRAXICO:</b> 2. Asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones frente a sus semejantes.</p> <p><b>AFECTIVO:</b> 3. Ayuda, respeta y acepta a sus compañeros y docentes.</p>	<p>1. En un octavo de cartulina dibujar y explicar sus deberes y derechos fundamentales.</p> <p>2. Elaborar un cartel con recortes sobre buenas y malas acciones de las personas y explicar a sus compañeros.</p> <p>3. Desarrollar una guía con ayuda de sus padres sobre el valor del respeto.</p>

6	Identifica los valores que practica en su cotidianidad.	- Yo en comunidad	Comprenderá la importancia de vivenciar los valores en la comunidad.	<p><b>COGNITIVO:</b> 1. Analiza y reconoce aspectos positivos y negativos en sus acciones en las de los demás integrantes de la comunidad.</p> <p><b>PRAXICO:</b> 2. Participa activamente en la resolución de conflictos de su cotidianidad.</p> <p><b>AFECTIVO:</b> 3. Reconoce las emociones básicas compartiendo sus sentimientos al interactuar con otras personas.</p>	<p>1. Consulta con la ayuda de los padres y presentar una tarjeta en relieve con las prácticas que manifiesten el buen trato consigo mismo y los demás.</p> <p>2. Elaborar una narración en la que involucre sus emociones y sentimientos más importantes.</p> <p>3. Dibuja en un octavo de cartulina una situación de conflicto que hayas observado y una posible situación.</p>
PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO DE NIVELACIÓN

7	Reconocer que toda acción puede afectar a los que nos rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad en las Formas de vida social del entorno. (Expresiones políticas, deportivas y culturales).</li> <li>- Normas Sociales, Comunitarias, e institucionales.</li> </ul>	Comprenderá las normas que nos ayudan a orientar nuestras relaciones entre las personas y estas con el entorno logrando una mejor convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce, expresa y practica las diferentes normas de convivencia.</li> <li>2. Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en todas las actividades cotidianas.</li> <li>3. Reconoce sentimientos de discriminación, exclusión y/o de aceptación, y expresa su punto de vista.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un escrito en el cuaderno explicando cuales son las normas para prevenir accidentes.</li> <li>2. Elaborar un dibujo en forma de cartelera, representando las normas establecidas en el salón y en mi familia.</li> <li>3. Elaborar un friso explicando situaciones en las que no se cumplen las normas aprendidas en casa y en el colegio y sus posibles consecuencias.</li> </ol>
8	Descubrir el valor del mundo, de la vida y la importancia de la naturaleza.	- Autobiografía. (Partes del cuerpo, sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades).	Comprenderá que las personas tienen como misión cuidar su entorno para gozar de una vida sana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas, etc., que hay entre las personas.</li> <li>2. Elabora su autobiografía a través de dibujos.</li> <li>3. Reconoce que con el amor y el respeto a sí mismo y a los demás puede tener una vida llena de tranquilidad y armonía</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un dibujo en un pliego de papel periódico, donde explique como el ser humano cuida de sí mismo y de su entorno.</li> <li>2. Elaborar un libro en silueta humana donde cada parte represente diferentes aspectos (género, aspectos físicos, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas, etc.).</li> <li>3. Representar las expresiones culturales, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas que conforman su comunidad, por medio de un friso.</li> </ol>

9	Valora las relaciones interpersonales como elementos que posibilitan el proceso del desarrollo individual y colectivo.	- Habilidades sociales basadas en la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.	Comprenderá que la construcción de acuerdos nos ayuda a orientar las relaciones entre las personas.	<p>1. Colabora activamente para el logro de metas comunes del salón y reconoce la importancia que tienen los acuerdos para lograr esas metas.</p> <p>2. Reconoce y practica pasos acordados en la solución de situaciones conflictivas en el salón.</p> <p>3. Manifiesta asertivamente sus emociones cuando se encuentra en alguna situación de conflicto.</p>	<p>1. Elabore un cuadro comparativo donde explique las diferencias y semejanzas entre el manual de convivencia del colegio y las normas de la casa.</p> <p>2. Elaborar un manual que proponga posibles soluciones a los conflictos entre compañeros de curso.</p> <p>3. Realizar 10 tarjetas en las que cada una indique un aporte a la tranquilidad y la armonía.</p>
---	--	---	---	--	--



**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**  
 Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023  
 Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA:** EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES.

**CICLO:** DOS (TERCERO – CUARTO)

**AÑO:** 2024

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
---------	-------------------------	-----------	----------------------	--------------------------	--------------------------

1	Entorno Familiar	<p>Tengo una familia.</p> <p>Relaciones Familiares.</p> <p>Puedo mejorar las relaciones con mi familia.</p> <p>Valores que se construyen en Familia.</p>	Comprenderá la importancia de tener una familia en su desarrollo y formación personal.	<p>1. Descubre la necesidad de tener adecuadas relaciones con los miembros de su familia.</p> <p>2. Refleja con sus actitudes la práctica de valores familiares.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el primer trimestre.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las relaciones adecuadas en la Familia.</p> <p>2. Elabore las actividades planteadas por el docente sobre la práctica de Valores Familiares.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Tercero.</p>
2	Entorno Comunitario	<p>Pertenezco a un entorno.</p> <p>Conozco y cuido mi entorno.</p> <p>Valoro el trabajo de los demás.</p> <p>Valores que se construyen en comunidad.</p>	Comprenderá la importancia de pertenecer a una comunidad en su proyección social.	<p>1. Descubre la necesidad de tener adecuadas relaciones con los miembros de su comunidad.</p> <p>2. Refleja con sus actitudes la práctica de valores comunitarios.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el segundo trimestre.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las relaciones adecuadas en la Comunidad.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre la práctica de los Valores Comunitarios.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Tercero.</p>
3	Proyecto de Vida.	<p>Mi comportamiento.</p> <p>Normas que se construyen en la familia.</p> <p>La norma como un servicio en la construcción de una convivencia sana y armónica</p> <p>Soy responsable de mis Actos.</p>	Comprenderá que las normas forman parte en la construcción de la sociedad.	<p>1. Conoce normas básicas de comportamiento en la familia y la comunidad.</p> <p>2. Pone en práctica normas de comportamiento fortaleciendo la sana convivencia.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el tercer trimestre.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca de las Normas básicas en la Familia y Comunidad.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre la práctica de Normas de Comportamiento.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Tercer Trimestre Grado Tercero.</p>

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	Entorno Educativo	<p>Valoro y cuido el entorno educativo.</p> <p>Relaciones que forman parte del Entorno Educativo: Compañerismo y Amistad.</p> <p>Normas que se construyen entre compañeros para una sana convivencia.</p> <p>Convivo en Paz con mis Compañeros</p>	Comprenderá la necesidad de cuidar su entorno educativo y la importancia de las relaciones interpersonales basadas en el Respeto y la Justicia.	<p>1. Reconoce el entorno educativo como parte fundamental en su desarrollo personal teniendo como base elementos de la Justicia Restaurativa.</p> <p>2. Pone en práctica las normas que se construyen dentro del entorno educativo.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el primer período.</p>	<p>1. Realice y presente una investigación sobre la importancia de poner en práctica la Justicia Restaurativa en la institución.</p> <p>2. Elabore un friso explicando los acuerdos del aula.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Cuarto.</p>
5	Amistad	<p>¿Por qué surge la Amistad?</p> <p>Características de la Amistad.</p> <p>Comparto con mis amigos.</p> <p>Soy Justo con mis Amigos.</p>	Comprenderá que la Amistad es una necesidad en la vida del ser humano.	<p>1. Reconoce que la Amistad forma parte de nuestra condición de seres sociales.</p> <p>2. Establece relaciones adecuadas de amistad con sus compañeros.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis durante el segundo período.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del Reconocimiento de la Amistad.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre las relaciones adecuadas de Amistad.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Cuarto.</p>

6	Proyecto de Vida.	Valores del Entorno Educativo. Mis emociones y las relaciones de Amistad. El respeto como base de las relaciones sociales.	Comprenderá los valores fundamentales que se viven en el entorno educativo y cómo los manifiesta a través de sus emociones permitiendo una sana convivencia.	1. Reconoce que es un ser con principios y valores en formación. 2. Manifiesta adecuadamente sus emociones en las relaciones con los demás. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el tercer trimestre.	1. Realice y presente un árbol destacando los Principio y Valores del entorno educativo. 2. Elabore de forma creativa un material que demuestre la manifestación adecuada de las Emociones y socialícelo en clase. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Tercer Trimestre Grado Cuarto.
---	-------------------	--	--	---	--



**COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023

Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**CICLO: TRES (QUINTO – SEXTO – SÉPTIMO)**

**AÑO: 2024**

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
---------	-------------------------	-----------	----------------------	--------------------------	--------------------------

1	Entorno Natural.	<p>Conozco mi entorno Natural.</p> <p>Valoro y cuido la naturaleza.</p> <p>Relación entre el Entorno natural y los Seres Vivos.</p>	<p>Comprenderá la importancia de cuidar la naturaleza a través de las relaciones entre los seres humanos y el entorno natural.</p>	<p>1. Identifica la importancia de cuidar la naturaleza como elemento constitutivo del ser humano.</p> <p>2. Reconoce las diferentes relaciones existentes entre el entorno natural y los seres vivos.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el primer período.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del Cuidado de la Naturaleza.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre las Relaciones entre el Entorno y los Seres Vivos.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Primer Trimestre Grado Quinto.</p>
2	Dimensión Corporal	<p>Conozco mi Cuerpo.</p> <p>Cuidado y respeto por el cuerpo.</p> <p>Relaciones del cuerpo con el entorno natural.</p>	<p>Comprenderá que el cuidado del cuerpo y el tener hábitos saludables favorecen el bienestar y las relaciones con el entorno natural.</p>	<p>1. Conoce la importancia que tiene el cuidado del cuerpo como manifestación del respeto personal.</p> <p>2. Analiza los cambios que conlleva al cuerpo la manipulación del entorno natural.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el segundo período.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre el Cuidado del Cuerpo.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente acerca de los cambios en el Cuerpo al manipular el Entorno.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Segundo Trimestre Grado Quinto.</p>



3	Proyecto de Vida.	Cuidado del Medio Ambiente, como parte de mi Proyecto de Vida ¿Qué aporta mi familia y el entorno educativo al cuidado del Medio Ambiente? Protección del Medio Ambiente: Reciclar, Renovar y Reutilizar.	Comprenderá la importancia de poner en práctica mecanismos de protección del entorno natural buscando mejorar sus condiciones de vida.	1. Identifica elementos necesarios en la conservación del entorno natural. 2. Manifiesta de manera adecuada acciones que conlleven a la protección del Medio Ambiente. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el tercer período.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente sobre la Conservación del Entorno Natural. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente acerca de la Protección del Medio Ambiente. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis del Tercer Trimestre Grado Quinto.
<b>PERIODO</b>	<b>ESTANDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> en el tercer	<b>DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN</b>
4	La Persona y sus dimensiones.	Ciclo de la Vida. Dimensiones de la Persona. Elementos de la Personalidad: Carácter y Temperamento. Mi Identidad (Personal, cultural y religiosa).	Comprenderá la importancia de conocer sus dimensiones personales y respeto por la identidad en la construcción de un ambiente de sana convivencia.	1. Identifica la importancia de las dimensiones personales como elemento constitutivo de la identidad del ser humano. 2. Conoce los elementos de la personalidad y cómo afectan en su desarrollo integral y en la formación de Identidad. 3. Integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente respecto a las Dimensiones de la Persona. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre los elementos de la Personalidad. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Sexto.

5	Dimensión Corporal	<p>Pubertad y Adolescencia.</p> <p>Cambios físicos y comportamentales.</p> <p>Respeto mi cuerpo y el de los demás.</p> <p>Respeto por la diferencia.</p>	Comprenderá que el cuidado del cuerpo y el tener hábitos saludables favorecen el bienestar y las relaciones interpersonales.	<p>1. Conoce la importancia que tiene el cuidado del cuerpo como manifestación del respeto personal.</p> <p>2. Analiza los cambios que conlleva la pubertad y adolescencia y los relaciona con el autocuidado.</p> <p>3. Relaciona los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del Cuidado del Cuerpo.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre el Autocuidado.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Sexto.</p>
6	Proyecto de Vida.	<p>Autoconocimiento, autoimagen y autoestima.</p> <p>Sentimientos y emociones.</p> <p>Manifestaciones de afecto con la familia y amigos.</p>	Comprenderá la importancia de fortalecer su autoconocimiento, autoimagen y autoestima como mecanismos de desarrollo personal que se manifiesta a través de sentimientos y emociones.	<p>1. Identifica elementos que forman parte en la formación y fortalecimiento del autoconocimiento, autoimagen y autoestima.</p> <p>2. Manifiesta de manera adecuada sentimientos y emociones en las relaciones interpersonales como aporte en la construcción de una sana convivencia.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Ética y Valores con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente acerca del fortalecimiento del Autoestima.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente sobre su aporte a la construcción de una sana convivencia.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Sexto.</p>

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
7	Dignidad Humana	<p>¿Qué es Dignidad Humana?</p> <p>Multiculturalidad: Etnias y Culturas.</p> <p>Respeto de la Dignidad Humana: Derechos Humanos.</p> <p>Rechazo a la Desigualdad (Discriminación).</p> <p>Justicia y Equidad.</p>	Comprenderá que todas las personas son distintas y que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones entre los seres humanos respetando su Dignidad.	<p>1. Reconoce el respeto por la Dignidad Humana como necesidad en la construcción de sociedad.</p> <p>2. Identifica situaciones de desigualdad en el entorno familiar, educativo y social que fomentan la desigualdad entre las personas.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el primer trimestre.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Séptimo.</p>
8	Derechos de la Persona.	<p>¿Qué son Derechos Humanos?</p> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Clasificación de los Derechos.</p> <p>Análisis político social del Respeto por los Derechos Humanos.</p> <p>Hacemos Justicia respetando los Derechos Humanos.</p>	Comprenderá cómo los Derechos Humanos se basan en la igualdad de los seres humanos como protección de la Vida y la Dignidad.	<p>1. Reconoce el fin por el cual fueron creados los derechos humanos para fomentar la igualdad de las personas.</p> <p>2. Analiza situaciones actuales de nuestro contexto latinoamericano de violación de los Derechos Humanos y propone alternativas de solución.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el segundo trimestre.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Séptimo.</p>

9	Proyecto de Vida	<p>Valores en la construcción de comunidad: Tolerancia y Respeto.</p> <p>Conflictos familiares, escolares y sociales.</p> <p>Solución de Conflictos.</p> <p>La Justicia como punto de partida para la Solución de Conflictos.</p>	<p>Comprenderá que los valores de Tolerancia y Respeto son esenciales en la solución de conflictos familiares, escolares y sociales.</p>	<p>1. Manifiesta acciones adecuadas de Tolerancia y Respeto por el otro.</p> <p>2. Propone alternativas de solución antes conflictos familiares, escolares y sociales basados en la Tolerancia y el Respeto.</p> <p>3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis, en el tercer trimestre.</p>	<p>1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente.</p> <p>2. Resuelve las actividades planteadas por el docente.</p> <p>3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Séptimo.</p>
---	------------------	---	--	---	--



**MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**CICLO: CUATRO (OCTAVO – NOVENO)**

**AÑO: 2024**

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Sexualidad.	¿Qué es la Sexualidad? Derechos Sexuales y reproductivos. Culturas juveniles y la sexualidad. Acoso sexual, abuso sexual, homofobia, misoginia. Hago respetar mis Derechos Sexuales con Justicia.	Comprenderá que la sexualidad es una experiencia humana y cultural que promueve adecuadas relaciones interpersonales.	1. Comprende los derechos sexuales y reproductivos demostrando actitudes de respeto por los demás. 2. Analiza las principales problemáticas sexuales y promueve acciones concretas para su prevención y solución. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Octavo.
2	Sexualidad responsable.	Relaciones a temprana edad: inconvenientes y consecuencias. Métodos Anticonceptivos – Planificación familiar. Enfermedades de transmisión sexual.	Comprenderá los factores de riesgos que trae consigo el inicio de relaciones sexuales a temprana edad y sin responsabilidad.	1. Comprende las consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad. 2. Conoce los métodos de planificación familiar y riesgos de las ETS en su vida sexual. 3. Integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Octavo.

3	Proyecto de Vida	Mis capacidades, cualidades y dones. Mis actitudes y aptitudes. Mis opciones y decisiones. Asumo la responsabilidad de mis actos.	Comprenderá la importancia de conocerse a sí mismo con sus actitudes y aptitudes para asumir con responsabilidad las decisiones a lo largo de su vida.	1. Identifica la importancia de sus capacidades, cualidades, actitudes y aptitudes en la construcción de su proyecto. 2. Demuestra madurez en el desarrollo de sus acciones por medio de su responsabilidad. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Tercer Trimestre Grado Octavo.
<b>PERIODO</b>	<b>ESTANDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN</b>
4	El hombre un ser Moral.	Definición de Moral. Características de la moral. Actos morales e inmorales. Justicia Social como fundamento de mis Acciones. Doble Moral.	Comprenderá los términos de ética y moral para determinar su influencia en las acciones de los hombres.	1. Identifica con claridad el concepto de moral. 2. Comprende la importancia de la moral y la justicia social en todos los ámbitos de la vida personal. 3. Relaciona e integra los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Sustente la guía de trabajo sobre el hombre como ser moral, propuesta por el docente. 2. Resuelve el taller sobre justicia social, planteada por el docente. 3. Sustenta las actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis Primer Trimestre Grado Noveno.
5	El hombre un ser Ético.	Definición de Ética. Características de la Ética y diferencias con la Moral. Dimensión ética del ser humano. Los actos humanos y sus consecuencias. La Justicia como punto de partida de un Actuar Ético.	Comprenderá los términos de ética y moral para determinar su influencia en las acciones de los hombres.	1. Identifica con claridad el concepto de ética. 2. Identifica la bondad o maldad de los actos humanos según su finalidad. 3. Relaciona los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo con la reflexión ética frente a la vida .	1. Desarrolle la guía de trabajo sobre la ética, propuesta por el docente. 2. Explica con base en el cuento desarrollado en clase, los actos de bondad y maldad que se manifiestan. 3. Presenta en un esquema de síntesis sobre la reflexión ética frente a la vida, explicando su relación con los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo.

6	Proyecto personal de vida	<p>¿Qué es un proyecto de vida?</p> <p>Elementos del proyecto de Vida.</p> <p>Mi historia personal: Autobiografía.</p> <p>La vida humana, riesgos amenazas y vulneraciones.</p>	<p>Comprenderá el valor de su vida y el sentido de su existencia mediante la elaboración de un proyecto personal de vida.</p>	<p>1. Conoce que es un proyecto personal de vida y sus implicaciones</p> <p>2. Argumenta la importancia de conocer su historia para elaborar un proyecto de vida para su realización personal.</p> <p>3. Relaciona e integra los conceptos de amenaza y riesgo en la autobiografía como Proyecto de Síntesis.</p>	<p>1. Desarrolle la guía con los pasos para crear el proyecto personal de vida.</p> <p>2. Expone su árbol de la vida como proyecto de existencia proyectiva en el tiempo.</p> <p>3. Sustenta la autobiografía, destacando los riesgos y las amenazas que ha tenido durante su vida y como las ha logrado superar.</p>
---	---------------------------	---	---	---	---



MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

CICLO: CINCO (DÉCIMO – UNDÉCIMO)

AÑO: 2024

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Ética en el Tiempo.	Ética Antigua. Ética medieval. Ética moderna. Ética Actual.	Comprenderá los aportes de la ética a través de la historia y su influencia en la construcción de la sociedad.	1. Identifica los elementos básicos de la ética en cada una de las épocas de la historia. 2. Pone en práctica elementos de la ética con actitudes positivas en los diversos ámbitos de la vida cotidiana. 3. Relaciona los contenidos de Educación Ética con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis en el primer trimestre.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Determina actividades pertinentes al desarrollo del proyecto de síntesis en el Primer Trimestre Grado Décimo.
2	Tipos de Ética en el Tiempo.	Ética de las Costumbres. Ética Hedonista. Ética de los Valores. Ética Utilitarista. Ética del Deber. Ética de los Mínimos y Máximos.	Comprenderá los aportes de los diferentes tipos de ética a través de la historia y su influencia en la construcción de la sociedad.	1. Identifica los elementos básicos de los distintos tipos de ética en cada una de las épocas de la historia. 2. Asume actitudes adecuadas en los diversos ámbitos de la vida cotidiana teniendo en cuenta aspectos positivos de los diferentes tipos de ética. 3. Selecciona temáticas de Educación Ética para fundamentar el Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Desarrolla contenidos relacionados con el proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Décimo.



3	Proyecto personal de vida.	Misión y visión personal. Metas a corto, mediano y largo plazo. Debilidades, oportunidades, fortalezas.	Comprende la importancia de conocer sus habilidades en la construcción de su misión, visión y metas personales.	1. Construye la misión y visión personal como parte de su proyecto de vida. 2. Reconoce sus debilidades, oportunidades y fortalezas para su realización personal. 3. Expone aspectos éticos subyacentes al Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Establece conclusiones sobre el Proyecto de síntesis a finales del Tercer Trimestre académico.
<b>PERIODO</b>	<b>ESTANDARES CURRICULARES</b>	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>METAS DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN</b>
4	Bioética	Origen de la Bioética y Cuestiones fundamentales. Entre la cultura de la vida y la cultura de la muerte. Bioética y sexualidad humana. Justicia y Ética Humana. Dilemas ecológicos y derechos de los animales.	Comprenderá los cuestionamientos básicos que presenta la bioética para el mundo actual.	1. Identifica las cuestiones fundamentales de la bioética. 2. Comprende las discusiones bioéticas en torno a la vida, a la muerte y al medio ambiente. 3. Determina los contenidos de Educación Ética que se sugieren para el Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Presenta la justificación inicial del Proyecto de síntesis para el Primer Trimestre de Grado Undécimo.
5	Ética Profesional	Características de la Ética profesional. Principales problemas éticos en el ámbito laboral. Códigos Éticos Profesionales y Responsabilidad Social. Acoso laboral: Características y Clases.	Comprenderá la importancia que tiene la ética profesional en el desarrollo de su ejercicio laboral.	1. Reconoce las características de la ética profesional y los diferentes problemas que se presentan a nivel laboral. 2. Identifica la importancia de un código ético en el ejercicio de una profesión en la sociedad. 3. Integra aspectos esenciales de Educación Ética para el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Elabora conceptualmente herramientas éticas para el proyecto de síntesis Segundo Trimestre Grado Undécimo.

6	Proyecto de Vida y Compromiso.	Proyección profesional. Análisis de oportunidades. Responsabilidad social de cada profesión. Justicia y Profesión.	Comprenderá la necesidad de analizar las opciones profesionales que la sociedad le ofrece y el compromiso que conlleva.	1. Indaga sobre las ofertas profesionales y laborales que ofrece el contexto actual a los jóvenes. 2. Analiza el impacto de la responsabilidad social que tienen las diferentes profesiones. 3. Expone los resultados del Proyecto de Síntesis en relación con el curso de Educación ética.	1. Desarrolle y Sustente la Guía de trabajo propuesta por el docente. 2. Resuelve las actividades planteadas por el docente. 3. Presenta conclusiones del proyecto de síntesis desarrollado en el Tercer Trimestre Grado Undécimo.
---	--------------------------------	---	---	---	--