

COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
“Trascendencia social con calidad humana hacia la excelencia”

PLAN DE ESTUDIOS 2021 UNIFICADO
PROGRAMA
VOLVER A LA ESCUELA
ACELERACIÓN PRIMARIA

PASION ADELA NIÑO DE ALVARADO
SEDE B JORNADA TARDE



JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política y es obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad. Sin embargo, muchos niños y niñas en todo el país comienzan sus estudios demasiado tarde o tienen que retirarse de la escuela antes de graduarse por distintas razones: necesidad de trabajar, cambio de domicilio, desplazamiento a otras partes del país, repetición de uno o más cursos, etc. Cuando estos niños y niñas deciden empezar o retomar sus estudios ya tienen más edad que la adecuada para cursar determinado grado o nivel, lo que genera en ellos sentimientos de inferioridad o incapacidad que terminando llevando a que nuevamente abandonen sus estudios.

En modelo educativo de Aceleración del Aprendizaje tiene como propósito ayudar a estos miles de niños y niñas colombianas cuya edad superen por los menos dos o tres años la esperada para cursar la primaria. Durante aproximadamente un año, y con ayuda de módulos y maestros se espera que recobren el gusto por el estudio, amplíen su potencial de aprendizaje y nivelen la primaria.

Objetivo General

El programa permite que las niñas, niños y jóvenes en situación de extra edad y que han estado fuera o dentro del sistema educativo puedan aprender a leer y escribir y o nivelar la básica primaria o parte de ella, mediante una estrategia pedagógica adecuada que desarrolle competencias básicas fundamentales.

Objetivos Específicos por áreas

CIENCIAS NATURALES: Identificar interacciones, cambio y características de los seres y fenómenos de la naturaleza.

CIENCIAS SOCIALES: Fortalecer el sentido de identidad conociendo geografía, historia, cultura, organización, política y administrativa de nuestra sociedad.

ARTÍSTICA: Fortalecer la expresión corporal, interpretativa y artística de los estudiantes.

MATEMÁTICAS: Reconocer conceptos y procesos básicos del área de matemáticas en la formulación y resolución de problemas y soluciones de la vida cotidiana



- ÉTICA Y VALORES:** Fortalecer la formación personal de los estudiantes en valores para crecer como ser humano feliz
- RELIGIÓN:** Fortalecer la comunicación personal del ser humano con el espíritu de Dios
- INGLES:** Fortalecer la adquisición de la segunda lengua ingles
- ESPAÑOL:** Reconocer la comunicación oral y escrita como necesidad básica y fundamental para expresarnos y relacionarnos con diferentes entornos sociales
- COMUNICACIÓN:** Fortalecer en la persona la comunicación como base fundamental de la sociedad con que interactúa
- EDUCACION FISICA:** Desarrollar y fortalecer el cuerpo mediante ejercicios que propicien actividad física y mental

METODOLOGÍA

Se desarrollan módulos que tienen como objetivos:

- Lograr que el aprendizaje sea significativo
- El error como parte del proceso de conocer y aprender
- La integridad de los saberes
- La pregunta como la apertura al aprendizaje
- El trabajo cooperativo
- La evaluación como un proceso como un seguimiento de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje
- Favorecer el afecto, la autoestima y el auto concepto



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo integral y oportuno, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades de los educandos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Los criterios de evaluación que se establecieron para el programa VOLVER A LA ESCUELA específicamente en el Colegio Germán Arciniegas I.E.D son:

1. **Puntualidad:** no sólo hace referencia a su estadía en la Institución y el presentarse en el salón de clases, sino a la entrega oportuna y a tiempo de sus trabajos.
2. **Dominio del tema:** apropiación de los contenidos que se verifica en los indicadores de logro.
3. **Ortografía y vocabulario:** se verifica en la redacción, construcción de textos, organización de ideas y estructura de textos, utilizando pautas para la elaboración de trabajos escritos.
4. **Estética y ética:** En la primera hace referencia a la presentación formal, buena disposición y armonía; y en la segunda autenticidad y originalidad en lo que hace y presenta.
5. **Creatividad:** innovación permanente.
6. **Participación e interés en clase:** atención y colaboración en las actividades.
7. **Relaciones interpersonales:** respeto, tolerancia, saber escuchar y comunicarse
8. **Aportes personales:** buscar otras formas de consulta y el auto-aprendizaje; la disposición para realizar proyectos de manera independiente.
9. **Aplicación de contenidos:** por medio de diferentes proyectos específicos para el programa.



CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Para promoción de estudiante se tendrán en cuenta los criterios establecidos para el programa VOLVER A LA ESCUELA-PRIMARIA ACELERADA

GRADO 4

AREA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA PARA LA PROMOCION
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones lógicas de las construcciones textuales que produce y su valor en los actos comunicativos
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">• Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">• Identifica algunas características físicas sociales culturales y emocionales que hacen el único

GRADO 5

AREA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA PARA LA PROMOCION
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">• Producirá textos escritos y orales, teniendo en cuenta propósitos, características del interlocutor y exigencias del contexto
MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none">• Resuelva y formula problemas y situaciones matemáticas y los representan
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">• Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos(cadena alimenticia)
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno.



GRADO 6

AREA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA PARA LA PROMOCION
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">Tendrá en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervenga
MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none">Usa diferentes estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones cotidianas
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">Establece relaciones e identifica características de materia y energía y su relación con el entorno
CIENCIAS SOCIALES	Reconoce causas consecuencias e impactos de algunos hechos históricos.

2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

El programa tendrá en cuenta la escala de valoración del colegio:

ESCALA NACIONAL	ESCALA INSTITUCIONAL
<i>Desempeño Superior:</i>	4.7 – 5.0
<i>Desempeño Alto:</i>	4.0 – 4.6
<i>Desempeño Básica:</i>	3.0 – 3.9
<i>Desempeño Bajo:</i>	1.0 – 2.9



3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

- ✓ El aspecto social,
- ✓ El aspecto académico
- ✓ El aspecto personal.

Social: Se relaciona con el comportamiento del y la estudiante en cuanto a:

- Trabajo en equipo
- Actitudes tendientes a la cooperación
- Capacidad de comunicación
- Capacidad de relacionarle con el entorno
- Sensibilidad a las necesidades de los otros
- Capacidad para exponer y defender las propias ideas ante los demás¹

Pedagógico: Teniendo en cuenta

- ❖ Desarrollar los procesos de pensamiento.
- ❖ Garantizar una comprensión básica del mundo.
- ❖ Enseñar a leer comprensivamente.
- ❖ Formar individuos e instituciones flexibles.
- ❖ La formación de individuos más autónomos.
- ❖ Favorecer el interés por el conocimiento.

¹ Aprendizaje Cooperativo y Emprendimiento, Gestión Docente. Alma Mater Red de Universidades Públicas Eje Cafetero. Encuentro 5 (2008)



- ❖ Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual.
- ❖ Desarrollar la inteligencia intra e interpersonal.
- ❖ Construir una escuela responsable²

Personal: es la imagen que se tiene de sí mismo, ante el grupo y ante la sociedad partiendo de:

- Iniciativa
- Autonomía
- Espíritu de superación, investigación e innovación
- Perseverancia
- Autocontrol
- Confianza en sí mismo
- Sentido crítico
- Creatividad
- Asunción de riesgo
- Flexibilidad
- Responsabilidad
- Capacidad de decisión
- Autodisciplina³

5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

²JULIÁN DE ZUBIRÍA SAMPER, RETOS DE LA EDUCACIÓN SIGLO XXI, Tomado de Escenarios de Conectividad Tendencias y Desafíos para en Siglo XXI Alma Mater Red de Universidades Públicas Eje Cafetero. Encuentro 5 (2008)

³Ibid , 1



Dentro del desarrollo del día se da un espacio para que el estudiante reflexione y se auto - evalúe sobre su desempeño en cada una de las sesiones. Hay una valoración en que consiste en colocarse estrellitas de acuerdo a su desempeño:



6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

- a. Plan de aula
- b. Seguimiento Observador del Alumno
- c. Cumplimiento de deberes del y la estudiante (Pacto de Convivencia)
- d. Aclaraciones pertinentes a la temática
- e. Estructura básica de los módulos específicos del programa:
 - Momento lector
 - Revisión de la tarea
 - Desafío
 - Desarrollo del día (trabajo dirigido, trabajo en grupo, trabajo individual, juego)
 - Repaso de contenidos
 - Evaluación
 - Actividad en casa
- f. Comunicación permanente con los padres de familia a través de la AGENDA ESCOLAR.



7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación SIE

- Orientación de las Directivas del Colegio Germán Arciniegas I.E.D
- Capacitación y orientación específicas para el programa VOLVER A LA ESCUELA desde la Secretaria De Educación Distrital
- Capacitaciones, talleres, visitas, acompañamientos de SECRETARIA DE EDUCACION, DIVIDENDO POR COLOMBIA
- Ética, responsabilidad y motivación de las docentes a cargo del programa

8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.

- Al finalizar cada periodo académico.
- En situaciones especiales de tipo académico o de convivencia.

9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.

El programa maneja los informes académicos con forme a los establecidos por la Institución

10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de conflictos.

Se sigue el debido proceso contemplado en el pacto de convivencia de la Institución (Ver anexo: Debido proceso)

11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

El programa está vinculado con todos los proyectos y actividades programadas por el colegio, y hay representación de padres y estudiantes en los diferentes comités al igual hay representación en el Concejo Académico por una docente del programa.



AREA
OBJETIVO

CIENCIAS NATURALES
Identificar interacciones, cambio y características de los seres y fenómenos de la naturaleza

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMARIA ACCELERADA	<p>Reconoce la organización de la naturaleza con relación a los seres vivos y no vivos</p> <p>Reconoce y representa órganos del ser humano explicando su función</p> <p>Establece relaciones entre componentes del medio ambiente</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Cómo son los seres y las cosas que lo rodean?</p> <p>¿Cómo está conformado mi cuerpo?</p> <p>¿Cómo cuido el medio ambiente para mejorar mi calidad de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El estudiante comprenderá la diferencia entre los componentes de la naturaleza * El estudiante comprenderá la constitución de su cuerpo y el de sus compañeros * El estudiante comprenderá la importancia de presentar el ambiente

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
CIENCIAS NATURALES	1	Explica la organización de los seres de la naturaleza	<p>NIVELATORIO: TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse así mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	Comprenderá cómo se organizan los reinos de la naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica seres vivos y no vivos a partir de sus características. 2. Identifica el cuerpo humano a partir de sus características y funcionamiento. 3. Reconoce la importancia de la nutrición e higiene en salud del ser humano. 4. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore una cartelera clasificando seres vivos y no vivos. 2. Representa los sistemas y partes que conforman el cuerpo humano. 3. Elabora una dieta balanceada, y un manual de higiene. 4. Elaborar un friso sobre el cuidado del entorno natural.



	2	Reconoce el cuerpo humano sus partes, funciones y necesidades para tener una calidad de vida óptima.	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos.	Comprenderá e identificará las condiciones que influyen en la calidad de la salud del ser humano.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce y comprende el funcionamiento de diferentes órganos y músculos del cuerpo humano.2. Identifica estrategias que permiten evitar accidentes o riesgos que afectan la calidad de vida.3. Reconoce la importancia de las vacunas y algunas plantas medicinales, para la salud del ser humano.4. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.	<ol style="list-style-type: none">1. Representa con diversos materiales diferentes órganos y músculos, describen como funcionan y sus cuidados.2. Elabora un manual de normas o actividades que ayudan a prevenir accidentes en la casa, colegio y calle.3. Elabora un folleto explicando la historia y función de las vacunas y de algunas plantas medicinales.4. Representar por medio de carteles mensajes alusivos a la protección del cuerpo y la integridad física.
--	---	--	---	---	---	--



	3	Identifica y explica Fenómenos naturales, físicos y químicos del medio ambiente	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas.</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra.</p>	Comprenderá la importancia de conocer las transformaciones que afectan el entorno natural, dependiendo del uso que el ser humano les da a los recursos que existen en la naturaleza.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica características del planeta tierra como flora y fauna.2. Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica causas para cambio de estado.3. Realiza experiencias para verificar fenómenos.4. Reconozco que mis acciones sobre el medio ambiente afectan a nuestro planeta tierra.	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore con material de desecho el planeta tierra representando flora y fauna2. Elabore carteleras explicando estados de la materia y sus cambios.3. Elabore un experimento y socialízalo.4. Socializa con diferentes estrategias que es el efecto invernadero, lluvia acida, contaminación y debilitación atmosférica.
--	---	---	--	--	--	---



**ÁREA
OBJETIVO**

CIENCIAS SOCIALES

Fortalecer el sentido de identidad conociendo geografía, historia, cultura, organización, política y administrativa de nuestra sociedad

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMARIA ACELERADA	<p>Identificar y describe características socioculturales de diferentes comunidades</p> <p>Reconocer la importancia de la participación en la construcción de normas para la convivencia en diferentes grupos (familia, Colegio y barrio)</p> <p>Determinar causas y consecuencias de diferentes hechos y acontecimientos de la historia colombiana</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Por qué hay diferencias socio-culturales en nuestro país?</p> <p>¿Por qué son importantes las normas para la sana convivencia?</p> <p>¿Cómo ha cambiado nuestro país por los hechos sociales que han ocurrido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El estudiante comprenderá la diversidad cultural de nuestro país * El estudiante comprenderá cómo participar en la construcción de normas mínimas de respeto y convivencia * El estudiante comprenderá líderes que han marcado movimientos revolucionarios en nuestra historia

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
CIENCIAS SOCIALES	1	<p>Comprende la importancia de la Identidad personal, el medio social al que se pertenece y normas mínimas de respeto y convivencia</p>	<p>NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	<p>Comprenderá la importancia de reconocer su propia identidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce datos básicos que tienen el registro civil, tarjeta y cédula de ciudadanía. 2. Identifica comunidades urbanas y comunidades rurales. 3. Organiza información familiar mediante árbol genealógico. 4. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resalte en su registro civil y en su tarjeta de identidad sus datos básicos. 2. Elabore un diseño del campo y de la ciudad. 3. Elabore su árbol genealógico familiar. 4. Muestro respeto y amor por lo quien soy, mi familia y contexto social.



	2	Identifica y describe características socio culturales de las que pertenece y relacionadas con el colegio y el barrio	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos.	Comprenderá la importancia de conocer la historia, estructura y organización del colegio y del barrio al que pertenece.	1 Interpreta la historia del colegio y la representa en una línea del tiempo. 2 Describe características sociales y culturales del barrio al que pertenece. 3 Fomenta el sentido de pertenencia a su colegio y barrio dando valor y cuidando los bienes y servicios públicos. 4. Respeta sus rasgos individuales, culturales y las de otras personas	1 Elabora un escrito contando la historia del colegio, diseña un plano una maqueta del mismo. 2 Teniendo en cuenta las necesidades primordiales del barrio, plantea un plan de mejoramiento. 3 Organiza una socialización con los compañeros de normas de buen uso y cuidado de elementos del colegio y barrio. 4. Muestre agradecimiento, colaboración y solidaridad con su grupo, familia y barrio
--	---	---	---	---	---	---



	3	Identifica entorno físico administrativo, social, cultural y política de nuestra Colombia	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	Comprenderá características básicas de la diversidad étnica, socio cultural de Colombia	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce su país en aspectos geográficos, políticos y administrativos.2. Identifique la diversidad regional de Colombia.3. Valora los hechos y personajes de la historia.4. Reconoce diversos legados culturales que generan sentido de identidad	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore un rompecabezas con la división política de Colombia.2. Seleccione una región natural de Colombia y represente su cultura y tradición.3. Dramatice un hecho trascendental de la historia de Colombia.4. Vivencie respecto por símbolos y personajes patrios
--	---	---	--	---	---	---



ÁREA ESPAÑOL

OBJETIVO Reconocer la comunicación oral y escrita como necesidad básica y fundamental para expresarnos y relacionarnos con diferentes entornos sociales

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMARIA ACCELERADA	<p>Analizar y utilizar los elementos de la comunicación</p> <p>Producir escritos con intención comunicativa en forma coherente</p> <p>Comprender e interpretar diferentes clases de textos y representarlos</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Qué papel juega cada elemento en el proceso comunicativo?</p> <p>¿Cómo organizo mis ideas para producir escritos y transmitir mensajes?</p> <p>¿Cómo identificar el objetivo o mensaje que quieren transmitir otros escritores en diferentes textos?</p>	<p>El estudiante comprenderá la función de cada elemento en el proceso de comunicación</p> <p>El estudiante comprenderá reglas ortográficas, propósitos y situaciones para producir escritos</p> <p>El estudiante comprenderá textos narrativos, líricos y dramáticos y los representará utilizando diferentes Estrategias</p>

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
ESPAÑOL	1	<p>Expresara en forma clara sus ideas y sentimientos según lo amerite la situación comunicativa oral o escrita</p>	<p>NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	<p>Comprenderá características y función de las palabras en una oración que le permita mejorar los procesos comunicativos en forma oral y escrita</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce clases de palabras dentro de una oración adjetivo, sustantivo, genero número, sinónimos y antónimos. 2. Demuestra creatividad e ingenio al representar escritos con reglas ortográficas. 3. Valora las ideas de los compañeros en los diferentes escritos. 4. Respeto la comunicación, las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto de la palabra de la otra persona. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resalte con diferente color de una lista de palabras el adjetivo sustantivo, genero, numero, sinónimo y antónimo. 2. Seleccione un texto y marque las reglas básicas de ortografía. 3. Elabore un texto sobre un tema libre y Socialícelo. 4. Soy respetuoso con el lenguaje que empleo para comunicarme con mis compañeros.



	2	Comprende textos informativos, instructivos y de divulgación, cultural y científico de los cuales diferencia contenido, estructura lenguaje y audiencia a la cual se dirigen .	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos	Comprenderá que la diversidad lingüística y cultural construye vínculos sociales	1. Interpreta diversos tipos de textos literarios relatos mitológicos y leyendas 2. Produce textos atendiendo a requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana 3. Socializa teniendo en cuenta la entonación la articulación y la organización de ideas que requiera la situación comunicativa 4. Participa en la contrición de texto que favorecen la convivencia diaria y la comunicación	1. Seleccione un mito o una leyenda y represéntela o dramáticela 2. Lea una obra literaria y elabora un escrito teniendo en cuenta reglas ortográficas y orientaciones dadas 3. Seleccione una técnica de trabajo grupal mesa redonda, debate o foro organícelo y desarróllelo con sus compañeros 4. Elabore textos que hagan de su entorno un espacio agradable
--	---	--	--	--	--	---



	3	<p>Reconoce la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura</p>	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	<p>Comprenderá la diversidad textual del género literario y del género lírico que se ha transmitido de generación en generación en forma oral y escrita.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta poemas, cuentos, fábulas y obras teatrales.2. Identificará estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información como resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.3. Organizará sus ideas para producir textos orales y escritos, teniendo en cuenta su realidad y experiencias4. Fortalece el sentido crítico de las intenciones comunicativas	<ol style="list-style-type: none">1. organiza una obra teatral con tus compañeros y represéntela o dramatícela.2. Lee una obra literaria y presenta tu análisis por medio de resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales.3. De manera creativa elabora un ensayo donde plantees tu experiencia en el programa volver a la escuela.4. Reflexione sobre las intenciones comunicativas en las cuales participa
--	---	--	--	--	---	---



**AREA
OBJETIVO**

MATEMÁTICAS

Reconocer conceptos y procesos básicos del área de matemáticas en la formulación y resolución de problemas y soluciones de la vida cotidiana

GRADO	ESTANDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMARIA ACELERADA	<p>Identifica cantidades, utiliza símbolos y las representa según el valor posicional</p> <p>Compara y clasifica objetos de acuerdo a sus propiedades</p> <p>Reconoce información la interpreta y representa utilizando diferentes formas</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Cómo utilizar los números para representar cantidades?</p> <p>¿Cómo definir áreas perímetros de diferentes figuras?</p> <p>¿Cómo representar información en forma correcta?</p>	<p>El estudiante comprenderá situaciones de su entorno haciendo uso de operaciones básicas</p> <p>El estudiante comprenderá áreas y perímetros de diferentes figuras geométricas</p> <p>El estudiante comprenderá, analizará y representará información</p>

ÁREA	PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
MATEMÁTICAS	1	<p>Reconoce el significado, lectura, escritura y valor posicional de los números naturales e identifica procesos en operaciones básicas</p>	<p>NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	<p>Comprende el valor posicional de los números naturales aplicándolos en operaciones de sumas y restas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolle procesos lógico matemáticos que le permiten conocer su entorno y relacionarse con él mediante operaciones básicas, suma y resta. 2. Utiliza adecuadamente elementos y estrategias para representar información. 3. Reconoce y clasifica sistemas geométricos. 4. Manifiesta interés en el uso de estimaciones en el uso de medidas en la resolución de problemas relativos a la vida social, económica y a las ciencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore juegos para fortalecer conocimientos cognitivos 2. Represente mediante gráfica de barras información dada 3. Dibuje y describa círculos, circunferencias y polígonos. 4. Aplica los conocimientos adquiridos en clases en las experiencias cotidianas.



	2	Reconocer el efecto que tienen Operaciones, multiplicación, división, promedios y porcentajes sobre determinadas cantidades	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos	Comprenderá las relaciones y propiedades de operaciones relacionadas con multiplicación división porcentajes, promedios describiendo figuras de su entorno.	1. Identifica la división como una operación inversa a la multiplicación. 2. Comprende el concepto peso, volumen y longitud, capacidad y temperatura en entornos propios. 3. Aplica los procesos para hallar áreas perímetros y ángulos. 4. Argumenta en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo matemático	1. Desarrolle problemas utilizando la multiplicación y la división. 2. Elabore elementos para hallar peso, volumen capacidad, temperatura y longitud. 3 Desarrolle ejercicios hallando áreas y perímetros. 4. Participe en la construcción de situaciones matemáticas.
--	---	---	--	---	---	---



	3	Realiza Operaciones aritméticas con número enteros, fraccionarios, decimales y potencias	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	* Comprenderá como el uso de estrategias de cálculo de estimación y representación de información permiten resolver problemas	<ol style="list-style-type: none">1. Hace conjeturas y verifica los resultados en operaciones con fraccionarios conversiones y porcentajes.2. Reconoce los polígonos regulares e irregulares.3. Plante ejercicios donde use los conocimientos adquiridos.4. Genera ambientes de aprendizaje a partir de la experiencia de sus compañeros	<ol style="list-style-type: none">1. Resuelve operaciones con fraccionarios haga conversiones y halle porcentajes.2. Construya polígonos regulares e irregulares.3. Elabore guía de ejercicios para ser intercambiada y desarrollada con sus compañeros.4. participa en mesas de trabajo para solucionar retos matemáticos.
--	---	--	--	---	---	--



**AREA
OBJETIVO**

ETICA Y VALORES

Fortalecer la formación personal de los estudiantes en valores para crecer como seres humanos felices

GRADO	ESTANDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HILOS CONDUCTORES	METAS ESPECIFICAS
PRIMARIA ACELERADA	<p>Reconocer valores que facilitan la convivencia</p> <p>Reconocer la importancia del amor y la amistad en la vida del ser humano</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?</p> <p>¿Cómo fortalecer los valores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El estudiante comprenderá que los valores se deben vivenciar a diario * El estudiante comprenderá que el aula de clase es el mejor espacio para fortalecer los valores * El estudiante reconocerá dones del espíritu santo a la oración con Dios como compromiso de vida

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
ÉTICA Y VALORES	1	Reconocer la importancia de los valores para una sana convivencia	<p>NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	Comprenderá la importancia de los valores en el diario vivir	<ol style="list-style-type: none"> 1 Vivencia valores reflejándolos en su comportamiento consigo mismo y con su familia. 2. Fortalece su autoestima y lo refleja con su presentación personal. 3. Se expresa ante los demás con un vocabulario adecuado. 4. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparó con los míos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore una cartelera sobre valores. 2. Participe en la elaboración de mínimos no negociables en el aula. 3. Elabore una frase alusiva al orden en el salón. 4. Vivencie actitudes de respeto en las actividades del aula frente a mis compañeros.



	2	Reconoce el valor de las normas los acuerdos para la convivencia en el medio escolar y en otras situaciones, a nivel del barrio.	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos	Reconoce que las acciones propias afectan a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana nos afectan.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica aspectos fundamentales en la vivencia de los valores junto con la comunidad.2. Demuestre respeto y sentimiento de pertenencia con su grupo de compañeros.3. Vivencia el orden en el aula de clases.4. Toma decisiones colectivas en casa, en la vida escolar y en el entorno del barrio	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore un collage sobre un valor.2. Represente mediante un dibujo la mejor forma de presentación personal en el colegio.3. Participe en el taller de sensibilización para eliminar palabras inadecuadas.4. comparte experiencias frente a su grupo. De las decisiones que ha tomado
--	---	--	--	--	--	--



	3	Reconoce la importancia del cuidado físico, emocional y espiritual para favorecer el bienestar personal y social	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	Comprende que los cambios de la adolescencia son un proceso normal en el desarrollo humano	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce emociones básicas (alegría, tristeza rabia temor) propias y de los compañeros.2. Reconoce peligros a los que se está expuesto en la adolescencia.3. Utiliza detalles para expresar amistad.4. Colabora activamente para el logro de metas comunes	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore un collage sobre las emociones2. Participe en el taller sobre peligros en la adolescencia.3. Elabore una tarjeta de amistad para los compañeros.4. Aporte ideas para fortalecer su proyecto de vida y el de sus compañeros
--	---	--	--	--	--	--



**AREA
OBJETIVO**

RELIGION
Fortalecer la comunicación personal del ser humano con el espíritu de Dios

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HILOS CONDUCTORES	METAS ESPECIFICAS
PRIMARIA ACELERADA	<p>Identificar la obra de Dios en la creación</p> <p>Comprende la importancia de ser solidario y tener calidad humana</p> <p>Reconoce la oración como medio de comunicación personal con Dios</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Cómo demuestra Dios al ser humano?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a los demás?</p> <p>¿Por qué es importante la oración en mi vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El estudiante reconocerá la presencia y obra de Dios * El estudiante reconocerá la ayuda y respeto a los demás como forma de demostrar amor a Dios * El estudiante reconocerá dones del espíritu santo a la oración con Dios como compromiso de vida

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
RELIGION	1	Reconocer a Dios como creador del Universo	<p>NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	Comprenderá el proceso de la obra maravillosa de la creación de Dios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el significado de cada día de la creación de Dios 2. Identifique los primeros seres humanos creados por Dios 3. Reconoce la oración como medio de comunicación 4. Manifiesta amor y comprensión hacia la espiritualidad del grupo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una cartelera sobre la creación 2. Represente en un octavo de cartulina a Eva y a su esposo Adán 3. Escriba una oración de acción de gracias a Dios. 4. Respeta diferentes puntos de vista sobre la creación.



	2	Comprende mensajes de lecturas e Historia de la Santa Biblia, y las obras de misericordia	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos	Comprenderá que las acciones y manifestaciones que generamos hacia los demás son la mayor prueba de amor a Dios	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica estructura de la Santa Biblia, teniendo en cuenta sus características.2. Identifica mensajes de las parábolas de Jesús.3. Vivencia obras de misericordia a través de sus acciones diarias.4. Muestra sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore una cartelera escribiendo el nombre de los libros del antiguo y nuevo testamento.2. Dramatice diferentes parábolas de la obra y enseñanza de Jesús.3. Diseñe un friso representado las obras de Misericordia.4. Acepte sin discriminación a sus compañeros
--	---	---	--	---	--	--



	3	<p>Vivencia la fiesta del nacimiento de Jesús</p>	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	<p>Comprenderá que las fiestas navideñas son un espacio para reflexionar sobre la unión y aspectos familiares</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Diferencia formas de celebración de navidad en el mundo.2. Reflexiona sobre el verdadero significado de algunas tradiciones navideñas.3. Socializa tradiciones familiares para la navidad.4. Muestra generosidad en cuanto al trato especial con sus semejantes	<ol style="list-style-type: none">1. Investigue y socialice formas de celebración de navidades en el mundo.2. Elabore un detalle significativo de la navidad y explica su importancia.3. Elabore un dibujo representado la celebración de la navidad en familia.4. Comparte cartas y mensajes de acción de gracia, de las bendiciones recibidas durante el año.
--	---	---	--	---	---	--



**AREA
OBJETIVO**

INGLES
Fortalecer la adquisición de la segunda lengua ingles

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HIILOS CONDUCTORES	METAS ESPECIFICAS
PRIMARIA ACELERADA	<p>Reconocer el idioma extranjero</p> <p>Relacionar vocabulario en inglés y en español</p> <p>Fortalecer los diálogos orales y Escritos</p>	<p>Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra" 	<p>¿Por qué es importante el manejo del idioma extranjero?</p> <p>¿Cómo incrementar mi vocabulario en inglés?</p> <p>¿Cómo mantener una conversación en inglés?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El estudiante reconocerá aspectos del idioma extranjero * El estudiante reconocerá el uso de vocabulario en inglés y su uso en un contexto * El estudiante reconocerá frases para mantener diálogos en ingles

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
INGLES	1	<p>Reconoce formas de saludo en inglés</p>	<p>NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO</p> <p>Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria</p> <p>Proyecto 1" QUIEN SOY YO"</p> <p>Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día</p>	<p>Comprenderá la importancia de usar el idioma extranjero para comunicarse con su entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y pronuncia correctamente vocabulario relacionado con abecedario, comandos, números y colores en inglés. 2. Realiza pronunciación y escritura de algunas partes del cuerpo humano. 3. Identifique miembros de la familia en inglés. 4. Se interesa por comprender que el idioma extranjero abre posibilidades de intercambio socioculturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore diferente material para reforzar vocabulario en ingles 2. Elabore un rompecabezas señalando Las partes del cuerpo en ingles 3. Elabore oraciones con los miembros de la familia en inglés. 4. Utiliza la lengua extranjero para comunicarse con sus compañeros.



	2	Reconoce partes del cuerpo humano y los nombro en ingles al igual que algunos elementos del salón, colegio y lugares principales del barrio.	Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar. Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos.	Comprenderá la importancia de utilizar los nombres de partes del cuerpo humano y elementos del salón y del barrio en inglés.	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza pronunciación y escritura de algunas partes del cuerpo en inglés.2. Reconoce algunas dependencias del colegio y del salón.3. Identifica y nombra algunos lugares importantes del barrio.4. Usa el idioma ingles en diferentes situaciones comunicativas que se le presentan	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore un rompecabezas señalando las partes del cuerpo en inglés.2. Dibuje y escriba en ingles elementos del salón y del colegio.3. Mediante una cartelera dibuje lugares importantes en el barrio partes en inglés.4. Construye diálogos que use en la comunicación a diario con sus compañeros
--	---	--	---	--	---	---



	3	Mantener pequeñas conversaciones en idioma extranjero	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	Comprenderá la importancia del inglés en la interacción social	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica, el sujeto, verbo y complemento en oraciones escritas en inglés.2. Comunica frases en inglés para interactuar con sus compañeros.3. Organiza canciones en inglés.4. Comprende información en inglés que se le presenta en elementos de uso diario	<ol style="list-style-type: none">1. Señale con diferentes colores, el sujeto, verbo y complemento en diferentes frases.2. Dramatice situaciones del salón y organice los diálogos en inglés.3. Participa en un coro, de una canción en inglés.4. Interprete textos instrucciones, canciones entre que se encuentran en inglés
--	---	---	--	--	--	---



AREA
OBJETIVO

ARTISTICA
Fortalecer las expresiones artísticas de los estudiantes.

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HIILOS CONDUCTORES	METAS ESPECIFICAS
PRIMARIA ACELERADA	Fortalece la expresión corporal	Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así: * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra"	¿Por qué es importante el manejo de espacios completos y delimitados? ¿Por qué es importante la expresión artística.	* El estudiante comprenderá manejo correcto de espacios * El estudiante comprenderá estrategias para mejorar la expresión artística

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
ARTISTICA	1	Reconoce espacios libres y delimitados	NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria Proyecto 1" QUIEN SOY YO" Permite reconocerse a sí mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día	Comprenderá el manejo de diferentes espacios con relación a un tópico dado	1. Delimita espacios libres o delimitados de acuerdo con diferentes nociones topológicas 2. Muestra pulcritud en la presentación de sus trabajos 3. Reconoce importancia de la distribución espacial en diferentes trabajos 4. Expresas sus emociones y sentimientos a través de manifestaciones artísticas.	1. Cubra espacios con diferentes materiales 2. Elabore una cartelera con normas para presentar trabajos artísticos 3. Elabore un dibujo teniendo en cuenta márgenes 4. Respeta las diferentes expresiones artísticas de tus compañeros.



	2	Utiliza las artes como medio de expresión comunicativa	<p>Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar.</p> <p>Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos</p>	Comprenderá técnicas de dibujo y coloreado	<ol style="list-style-type: none">1. Colorear dibujos utilizando diferentes técnicas2. Reconoce diferentes clases de Sellos3. Diseña de forma creativa maquetas que represente su entorno4. Trasmite sentimientos de amistad utilizando tarjetas	<ol style="list-style-type: none">1. Elabore el círculo cromático para identificar colores primarios y su derivación2. Elabore sellos en diferentes materiales3. Socialice material elaborado que representa a su entorno4. Elabore diferentes clases de tarjetas
--	---	--	---	--	---	--



	3	Fortalece su expresión artística y manuales elaborando diseños con diferentes técnicas y materiales	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	Comprenderá la importancia de las diferentes técnicas de trabajo y materiales para decorar	<ol style="list-style-type: none">1. Elabora diseños en diferentes materiales2. Utiliza fommy para decorar y elaborar Diseños3. Socializa cuadros con diferentes técnicas y materiales4. Respeta estilo de la expresión artística de sus compañeros	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccione diseños o dibujos y decórelos2. Elabore decoración con fomy y socialícelo3. Elabore un cuadro utilizando diferentes Materiales4. Asume la organización de una galería de expresión artística
--	---	---	--	--	--	---



**AREA
OBJETIVO**

COMUNICACIÓN

Fortalecer en la persona la comunicación como base fundamental de la sociedad con que interactúa

GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HIILOS CONDUCTORES	METAS ESPECIFICAS
PRIMARIA ACELERADA	Reconoce diversas formas de comunicación y los elementos que intervienen en los procesos de la interacción social.	Cada proyecto específico del programa volver a la escuela en su grupo de aceleración distribuidos así: * Nivelatorio Todos hacia el éxito * Proyecto 1 "Quien soy yo" * Proyecto 2 "La escuela espacio de convivencia" * Proyecto 3 "El lugar donde vivo" * Proyecto 4 "Mi municipio" * Proyecto 5 "La Colombia de todos" * Proyecto 6 "Operación salvar la tierra"	¿Qué aspectos son los importantes y necesarios para tener una buena comunicación?	*El estudiante comprenderá las formas de comunicación *El estudiante comprenderá el valor de la comunicación en los procesos de la interacción social

ÁREA	PERIODO	ESTENDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE RECUPERACIÓN
COMUNICACIÓN	1	Reconoce diversas formas de comunicación, los elementos que intervienen en la misma y la interacción social que genera.	NIVELATORIO TODOS HACIA EL EXITO Presenta estrategias de rutinas para el trabajo por proyectos y subproyectos e inicia el proceso de nivelación paulatina de las aéreas básicas de primaria Proyecto 1" QUIEN SOY YO" Permite reconocerse a si mismo como un ser único con diversas dimensiones con una historia y proyecto de vida que se construye día a día	Comprenderá diversas formas de interacción y comunicación que ha tenido el ser humano a través de la historia	1. Identifica las partes de la comunicación (emisor, receptor, canal, código). 2. Reconoce las formas de comunicación de los antepasados. 3. Comprende como la evolución de la tecnología y los cambios sociales marca los procesos de comunicación. 4. Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e interés en las discusiones grupales.	1. Realice en forma ilustrada y escrita, en donde se evidencie las partes de la comunicación (emisor, receptor, canal, código). 2. Por medio de un trabajo escrito explique cuáles fueron las formas de comunicación que utilizaron los antepasados. 3. Elabore un material que muestre un proceso de comunicación antes y ahora. 4. Mantener una comunicación asertiva con sus compañeros.



	2	Identificará estrategias para fortalecer la comunicación oral a partir de diferentes expresiones.	<p>Proyecto 2 “La escuela espacio de convivencia” Este módulo busca crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar.</p> <p>Proyecto 3 “El lugar en que vivo” Este módulo nos permite identificar nuestro barrio, y reconocer la función social que tenemos</p>	Comprenderá las reglas básicas para una comunicación oral con coherencia y cohesión.	<ol style="list-style-type: none">1. Conozco y respeto las reglas básicas de la comunicación como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.2.. Adecua la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participa.3. Producirá un texto oral teniendo en cuenta la organización de ideas.4. Expresa en forma asertiva, sus puntos de vista e interés, en las discusiones grupales	<ol style="list-style-type: none">1. Participe en actividades de expresiones orales respetando las participaciones de los demás.2. Declame poemas poesía y canciones ante sus compañeros.3. Seleccione un tema de su interés para ser debatido con sus compañeros.4. Muestre respeto con su vocabulario hacia los miembros del entorno
--	---	---	---	--	---	---



	3	Identificará estrategias para fortalecer la comunicación a partir expresiones como el cine	<p>Proyecto 4 "MI MUNICIPIO" Este módulo busca crear sentido de pertenencia y conocimiento de la ciudad, sus posibilidades culturales y turísticas</p> <p>Proyecto 5" LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS". Este módulo da a conocer a Colombia en aspectos geográficos históricos culturales entre otros.</p> <p>Proyecto 6 "OPERACIÓN SALVAR LA TIERRA" Este módulo busca reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra</p>	Comprenderá la importancia de aspectos que intervienen y se deben tener en cuenta en la producción de cine	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce los elementos como planos, rodajes, ángulos de toma, guiones, movimiento de la cámara y tiempo en una película.2. Identifica mensajes que se transmite a través del cine.3. Vivenciar producciones cinematográficas.4. Asume en forma respetuosa y con responsabilidad los mensajes que me transmiten los medios de comunicación,	<ol style="list-style-type: none">1. Observe la película propuesta por su docente e identifique los elementos que intervienen en ella.2. Comprende los valores y los antivalores que puede tener una película.3. Organice una actividad de expresión oral relacionadas con las películas4. Identifique propósito comunicativo y la idea global de los mensajes de los medios de comunicación
--	---	--	--	--	--	---