

COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

“Trascendencia social con calidad humana hacia la excelencia”

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA CIENCIAS SOCIALES

**BOGOTÁ D.C.
2026.**

Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5

INTEGRANTES:

MYRIAM SANABRIA GIRALDO

MIGUEL ANTONIO MÉNDEZ

RAÚL ESTEBAN NIETO HERNANDEZ

CAROLINA BUITRAGO CELEMÍN

JUAN CARLOS GÓMEZ CRUZ

ALCI ALEXANDER PINTO ARAQUE

CLAUDIA PATRICIA SEGURA RODRÍGUEZ

CLAUDIA PATRICIA DÍAZ

FREDY HERNÁN ROBELTO ARIAS

JOHN CESAR SANTAMARÍA IBAGUÉ

JIMMY ALEJANDRO ALBA ZAQUE

INGRID ANA BRILLYTH ATEHORTÚA CARRANZA

JUSTIFICACIÓN

Las ciencias sociales hoy, no solo deben responder al análisis y crítica de la sociedad actual, especialmente a las injusticias y actos económicos, políticos, sociales, geográficos y culturales, que atentan contra la dignidad humana y amenazan con la extinción de la vida y el género humano. También se debe preocupar por los diversos análisis de las formas como hoy se relacionan los seres humanos, sus metamorfosis y las maneras como definen sus formas de ser, sentir y actuar, par a elaborar planteamientos que permitan hacer de los individuos verdaderos protagonistas y actores de su existencia, en procura de la movilización en contra de lo que atenta contra las libertades y el pleno ejercicio de su vida en condiciones dignas.

OBJETIVO GENERAL

Generar en los estudiantes una forma de pensamiento en la perspectiva procesual, que permita la interpretación y apropiación social, critica y creativa de la experiencia colectiva del ser humano en el mundo, para construir subjetividad hacia la creación de organizaciones sociales, económicas, polítics y culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CICLO

Primero

Identificar la historia de vida personal, teniendo en cuenta sus experiencias familiares y la relación con la escuela.

Segundo

Relacionar los aspectos humanos y sociales que se unen en la construcción histórica de la vida personal, y comunitaria.

Tercero

Construir un proyecto histórico de vida en paralelo al proyecto histórico de la ciudad, especialmente de la localidad a la que pertenece.

Cuarto

Identificar la historia y la geografía del país asumiendo una posición crítica frente a ella.

Quinto

Reconocer las principales organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales de Latinoamérica asumiendo una posición crítica frente a la realidad colombiana.

ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS

1. DIAGNÓSTICO:

La elaboración del plan de área se justifica desde la necesidad permanente que tenemos que hacer los docentes de reexaminar nuestras prácticas y métodos de trabajo así mismo se piensa que en la escuela debe ir incorporando los nuevos debates concernientes a la teoría social y a la enseñanza.

2. METODOLOGÍA

- El camino correcto para la implementación de la propuesta del área de las Ciencias Sociales parte de las siguientes consideraciones su conocimiento social y filosófico.
- Es dinámico y esto implica igualmente es que más y estrategias innovadoras que superen esquemas convencionales de enseñanza y sistemas memorísticos de enseñanza.
- El conocimiento es oscilante entre ámbitos subjetivos y no subjetivos y por lo tanto se debe planear menos como algo afirmativo y más como un complejo problematizante.
- Las ciencias sociales son inseparables de criterios éticos de liberación del individuo y por lo tanto se requiere de un conocimiento crítico e histórico de escenarios locales y amplios.
- El conocimiento del área se pretende trabajar método activo donde el joven por medio de la investigación en cada clase extraídos por ellos para que faciliten la convivencia, al bienestar y el desarrollo.

3. RECURSOS:

MATERIALES	HUMANOS	LA CIUDAD ESCENARIO DE APRENDIZAJE
- GLOBO TERRÁQUEO - MAPAS GENERALES - MAPAS MUDOS - TEXTOS - GUÍAS - CARTULINA - MARCADORES - REGLAS - CUADERNOS - PAPEL CALCANTE - LÁMINAS PERIODICO - ATLAS - BIBLIOTECA - TELEVISOR. - VIDEOS	- DOCENTES - ESTUDIANTES - GOBIERNO ESCOLAR - DIRECTIVOS - PADRES DE FAMILIA - ENTIDADES LOCALES Y DISTRITALES.	- LA FAMILIA - EL BARRIO - EL PARCHE - LA ESQUINA - EL PARQUE - LA LOCALIDAD - LOS MONUMENTOS - INFRAESTRUCTURA GENERAL

Por esto cada tema se comenzará un manejo teórico basado en la lectura, como las políticas escolares, distritales, estatales e internacionales (Pacto de Convivencia, Plan Sectorial, Constitución Política, Convenios Internacionales), películas acetatos material de desecho atlas bibliotecas etc., que exija la investigación de los jóvenes educandos iniciando así en ellos la interpretación de los primeros o principales temas tratados.

Un segundo paso de las vivencias donde el joven reconstruirá los hechos haciendo una comparación con su vida cotidiana argumentando cómo ser social.

Finalmente, el estudiante estará con base en lo estudiado los jóvenes estarán con base en lo cotidiano donde la capacidad de hacer estos conocimientos una proyección a la cotidianidad donde podrá determinar características realizar comparaciones analizar y elaborar propuestas de acciones y compromiso para asumir a nivel personal y social los valores humanos y temas trabajados.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el aspecto trascendental del área, como eje importante de la educación, los elementos que permitan conocer el logro de los objetivos propuestos en todos los niveles (cognitivo, práxico y Socio- afectivo) serán aplicados y muy tenidos en cuenta durante el desarrollo de las actividades que le permitan al estudiante avaluar todo el proceso enseñado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁREA

Al evaluar a los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Manejo de los conceptos temáticos del área
2. Puntualidad en la entrega de trabajos y tareas.
3. Participación activa y positiva dentro de clase y fuera del aula.
4. Trabajos, talleres dentro y fuera del aula.
5. Portafolio de mapas o álbumes geográficos, de noticias.
6. Actitud y comportamiento favorable en las clases.
7. manejo de los elementos básicos de la materia.
8. Cuadernos con todas las actividades estudiadas en el periodo.
9. Trabajos de consulta e investigación con su respectiva socialización.
10. Evaluaciones orales y escritas que den cuenta de lo aprendido.

¿CÓMO SE CONCIBE LA EVALUACIÓN?

Como un proceso personal y grupal donde el estudiante sea reflexivo frente a su responsabilidad, con el apoyo del docente, sus compañeros, sus padres y la Institución Educativa para hacer de los estudiantes personas capaces de comprometerse con su vida, su comunidad a desarrollar cambios y abrir espacios participativos.

¿QUÉ SE EVALÚA?

La participación, sus trabajos, la evidencia de los valores, las actitudes y los procesos que se van desarrollando en las clases y en los diferentes espacios que la Institución nos brinda la práctica de lo cotidiano, la autonomía, la responsabilidad, frente a la realidad, su compromiso de cambios personales y grupales, etc. (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como están descritas desde el SIEE de la institución y su modelo pedagógico.

También se evaluarán las competencias básicas:

- Interpretativa: Con el reconocimiento de conceptos básicos del área, identificación de causas procesos y consecuencias de las diferentes situaciones que se presentan en la sociedad, desde los ámbitos histórico, s geográficos, políticos, económicos y culturales a lo largo de la historia de la humanidad, y con el manejo y aplicación de conceptos para la descripción de diferentes situaciones problémicas.
- Argumentativa: se tendrá en cuenta el uso de los diferentes argumentos de autores en la sustentación de conceptos del área, se deducirá a partir de las consecuencias en la participación de sustentación de tesis, frente a un problema y por último la participación e n la construcción de distintos argumentos basados en el campo histórico en un análisis procesual de los ámbitos que la componen.
- Propositiva: Se tendrá en cuenta la sustentación de respuestas desde los ámbitos que componen el campo histórico, teniendo en cuenta la relación historia personal con la social y global, además se valorará la participación en propuestas a solución de problemas evidentes en la comunidad. Y por último se reconocerá la realización de su proyecto de vida, teniendo en cuenta los niveles de comprensión contextual como lo es la escuela, familiar, local nacional y mundial

¿QUIÉN EVALÚA?

El docente brindará unos parámetros de trabajo y responsabilidad al estudiante, mediante su actitud y compromiso y conocimiento puesto en escena con propuestas claras y reales a su contexto de vida y a partir de ellos permitirá que los involucrados en el proceso participen de la evaluación. El estudiante (autoevaluación), El grupo de estudiantes (coevaluación), el docente junto al estudiante (heteroevaluación).

MATRICES

POR CICLO Y PERIODO



COLEGIO GERMÁNA ARCINIEGAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
MATRIZ GENERAL ANUAL (CRITERIOS DE PROMOCIÓN)
Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5



AREA: SOCIALES AÑO: 2026

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA: Generar en los estudiantes una forma de pensamiento en la perspectiva procesual, que permita la interpretación y apropiación social, crítica y creativa de la experiencia colectiva del ser humano en el mundo, para construir subjetividad hacia la creación de organizaciones sociales, económicas, políticas y culturales

CICLO	GRADO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	HIILOS CONDUCTORES	METAS ESPECÍFICAS
PRIMERO	Preescolar Primero Segundo	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social.	Yo y mi entorno	¿Cómo planteo y resuelvo problemas en mi cotidianidad? (Planteamiento y resolución de problemas, razonamiento, entorno, aplicación en el contexto).	Comprenderá cómo aplicar creativamente los saberes en la interrelación consigo mismo, los demás y su entorno
SEGUNDO	Tercero Cuarto	Identificar la importancia de la lucha y el consenso para ser un país libre y soberano	Factores sociales ideológicos, políticos y luchas de la independencia de nuestro país	Construyendo subjetividades a partir de la libertad, el análisis de las decisiones y errores de nuestros antepasados; creando soluciones a los problemas cotidianos	Comprenderá el concepto de independencia y lo que significa para el desarrollo histórico de Colombia, reconociendo los progresos, las crisis y descontentos de la consolidación de Colombia como nación libre
TERCERO	Quinto Sexto Séptimo	Somos producto del mestizaje y del reconocimiento de la diversidad étnica y cultural	- El mestizaje - El ser colombiano y latinoamericano - La diversidad étnica, la ciudadanía	Construyendo subjetividades a partir de la comprensión histórica de nuestras raíces, como colombianos y latinoamericanos, en el contexto de la nueva ciudadanía	Comprenderá que la construcción de subjetividades pasa por el reconocimiento de nuestra diversidad étnica y la revelación de nuestras raíces históricas
CUARTO	Octavo Noveno	Somos un producto histórico y cultural que refleja una caracterización como pueblo y proyecto de nación	Fundamentos de la libertad y autodeterminación de los pueblos. Colombia conflictos y violencias 1953 a la actualidad.	Construyendo subjetividades a partir de la libertad, el libre desarrollo de las personas y los pueblos con base en el análisis de hechos históricos de Colombia	Comprenderá que la construcción de subjetividades se hace a partir de la reflexión y construcción de su proyecto de vida, comparando el acontecer histórico del país y de él mismo

QUINTO	Decimo Undécimo	La Economía fundamento de análisis de la historia y las sociedades actuales.	-Historia de la economía. Escuelas económicas. - Fundamentos de microeconomía y macroeconomía. -Globalización y economía mundial. - La constitución política nacional y la economía. Organismos mundiales rectores de la economía. Economía política fuente de análisis de la sociedad y la economía en la actualidad.	La economía: conceptos e historia. Análisis económico de la sociedad micro y macroeconomía. Sociedad global y mundialización de la economía. Organismos internacionales que dirigen la economía mundial. La economía del país desde la constitución política de Colombia.	Comprenderá como la economía es una ciencia social fundamental para el análisis de las sociedades actuales, de Colombia y el mundo.
--------	--------------------	--	--	--	---



COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS



Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5

DIMENSIÓN: COGNITIVA

CICLO: UNO (PREESCOLAR-PRIMERO-SEGUNDO)

AÑO: 2026

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Relacionar sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social	Yo y mi entorno	Comprenderá el valor e importancia de su cuerpo y su entorno cercano a través de la observación, exploración, comparación y confrontación de saberes.	1. Identifica los miembros del colegio y se dirige a ellos con respeto. 2. Emplea un vocabulario apropiado para dirigirse a los miembros de la comunidad educativa	1. Realice un cartel donde represente su colegio y escribe lo que más te gusta de él. 2. Elabora una carta donde exprese disculpas.
2	Usar diferentes estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones diarias.	¿Mi entorno puede cambiar?	Comprenderá el mundo físico natural y social a través de la observación, la exploración, la comparación y la confrontación, valorando la importancia que tiene para su vida.	1. Identifica los miembros de su familia y la labor que cada uno desempeña. 2. Reconoce en la sociedad los medios de transporte, señales de tránsito, profesiones y oficios.	1. Elabore un álbum familiar donde represente el oficio que cada uno desempeña. 2. Dramatice una profesión que emplee un medio de transporte.
3	Usar representaciones concretas, para expresar el valor posicional en el sistema numérico, conteo, localización, medición y decodificación en diferentes contextos de su entorno.	¿Puedo contar, medir y agrupar los objetos que me rodean?	Comprenderá el valor e importancia de su cuerpo y su entorno cercano a través de la observación, exploración, comparación y confrontación de saberes.	1. Muestra actitudes de valoración y respeto hacia los símbolos patrios. 2. Dialoga acerca de diversos lugares que hay en su barrio e identifica diversos medios de comunicación.	1. Elabore los símbolos patrios y comenta a tus compañeros su significado. 2. Realice una visita por tu barrio y dibuja los lugares que más te llamaron la atención.

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	Relaciona sus vivencias y las de su entorno inmediato con fenómenos o problemas de su contexto social.	Yo y mi entorno	Comprenderá que los seres de la naturaleza se pueden agrupar de acuerdo con sus características y así da sentido al mundo que lo rodea.	1. Representa gráficamente objetos creados por el hombre. 2. Manifiesta actitud de respeto y aceptación por sí mismo y por las demás personas de su entorno	1. Pegue cinco objetos creados por el hombre y exponga a sus compañeros. 2.En el cuaderno integrado dibújese y escriba cinco cualidades que tenga como integrante de un grupo al que pertenece.
5	Usar diferentes estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones diarias.	¿Mi entorno puede cambiar?	Comprenderá la importancia de clasificar algunas sustancias teniendo en cuenta propiedades, medidas, y cantidades para dar solución a situaciones de la vida cotidiana.	1. Valora la importancia de conocer el pasado para entender el presente.	1.Invente dos coplas relacionado a los cumpleaños de Bogotá.
6	Usa representaciones concretas, para expresar e valor posicional en el sistema numérico, conteo, localización, medición y decodificación en diferentes contextos de su entorno.	¿Puedo contar, medir y agrupar los objetos que me rodean?	Comprenderá el pensamiento lógico, potenciando habilidades para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse en los diferentes campos del conocimiento, utilizando como instrumento valioso la exploración de la realidad de su entorno	1. Identifica acontecimientos relacionados con la historia de nuestros antepasados. 2. Valora, respeta y demuestra interés por conocer la historia de nuestros antepasados.	1. Diseñe un friso con la vivienda, vestido, productos, alimentación y religión de los indígenas. 2.Con ayuda de sus padres elabore una cartelera representando la vida de nuestros antepasados.

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
7	* Características y funciones básicas de las primeras comunidades que forman parte de la vida de las personas.	* ¿Cómo son los seres que me rodean? ¿Cuáles son sus características y evolución a través del tiempo?	Comprenderá cómo se originan, desarrollan y se relacionan los seres vivos en su entorno.	1. Explica la relación que se establece entre los seres vivos de una comunidad y reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente. 2. Realiza acciones que evidencian el cuidado por su entorno.	1. En el cuaderno realice un cuadro comparativo estableciendo las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad. 2.Socialice en el aula con sus compañeros de clase el tema “Cómo los niños cuidamos el medio ambiente”
8	* Identificar derechos y deberes de las personas que conforman mi comunidad.	* ¿Cómo identificas las características ambientales de tu comunidad?	Comprenderá que se deben formar hábitos y actitudes del cuidado y conservación de la salud y medio ambiente, mediante actividades que vinculen al colegio, la familia y la comunidad.	1. Reconoce las organizaciones sociales políticas que ayudan a una buena convivencia ciudadana. 2.Asume actitudes valorativas que permiten una convivencia pacífica y tolerante.	1. Realice un friso explicando deberes y derechos de nuestra comunidad. 2. Elabore un cuento en imágenes con material reciclado, explicando las normas de convivencia.
9	* Identificar los movimientos del planeta tierra y su relación con el día y la noche. *Reconocer características de la cultura y la sociedad Colombiana.	* ¿Qué lugares quisieras conocer? ¿Cómo podrías llegar?	Comprenderá que nuestro sistema solar es un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y delimita y que nuestro planeta hace parte de él.	1. Establece relaciones entre elementos que integran nuestro sistema solar. 2. Escucha atentamente a sus compañeros y compañeras respetando sus puntos de vista.	1. Construya una maqueta donde represente el sistema solar. 2.Exponga a sus compañeros de clase la importancia de ser diferente al otro con el apoyo de una cartelera.



COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS



Resolución de funcionamiento SED N° 161 de 24/01/2008 modificada por la Resolución 059 del 15/12/2023
Código DANE 111001107832 NIT. 900211563-5

ÀREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: DOS (TERCERO – CUARTO)

AÑO: 2026

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA ESTABLECER	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	- Participación democrática: conformación y Propuestas del consejo estudiantil y elección de representantes. - El tiempo: Día, mes, año. - Nociones espaciales: Puntos cardinales, intermedios y de referencia. - La justicia en mi entorno.	Comprenderá la importancia de la ubicación temporal y espacial en relación con el entorno y de participar democráticamente en los espacios del gobierno escolar.	- Participa en la conformación del gobierno escolar del colegio. - Identifica diferentes formas de manejar el tiempo de corta y larga duración. - Ubica puntos cardinales e intermedios en mapas planos y en su entorno. - Comprende el concepto de justicia y lo aplica a su entorno.	- Elaboró una cartelera acerca de la conformación del gobierno escolar del colegio. - Desarrolló y sustentó la guía de trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes. - Actualizó la información consignada en el cuaderno y desarrolle la guía propuesta por el docente. - Realizó una exposición sobre el concepto de justicia, relacionando y reflexionando sobre algún caso donde se vulnere.

2	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Describo y reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje geográfico. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos naturales.	• El planeta Tierra • Características físicas y geográficas. • Actividades productivas de la época, indígena, colonial y actual. • Derechos y deberes con el medio ambiente de nuestro planeta. • Mi escuela como territorio de Paz.	Comprenderá los elementos que integran el paisaje geográfico estableciendo relaciones entre los elementos naturales o físicos y aspectos sociales y culturales de su entorno.	1. Reconoce algunas actividades productivas que se realizan. 2. Identifica los elementos que conforman el paisaje geográfico y los relaciona con las formas de vida de algunas personas. 3. Reconoce el beneficio en el cuidado colectivo del medio ambiente. 4. Reconoce el colegio como un territorio de paz.	1. Desarrolló y explicó la guía, propuesta por el docente con sus parámetros correspondientes. 2. Realizó y sustentó la guía o trabajo propuesto por el docente con sus parámetros correspondientes. 3. Elaboró y sustentó la guía o trabajo propuesto por el docente de acuerdo con las pautas dadas.
3	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	• Los seres humanos: del nomadismo al sedentarismo. • Elementos del paisaje natural y cultural. • Organizaciones que protegen la vida en una comunidad. • Cultura de paz en la escuela y la sana convivencia.	Comprenderá cómo aparecieron los primeros seres humanos en el planeta, cómo poblaron los diferentes continentes y sobrevivieron al medio natural de la época y cómo la evolución de estas organizaciones sociales transformó sus estilos de vida.	1. Reconoce cómo aparecieron los primeros seres humanos en el planeta. 2. Reconoce algunos elementos del paisaje natural y cultural. 3. Describe funciones de las organizaciones que protegen a algunas comunidades. 4. Fortalece el concepto de paz y sana convivencia, aplicándolo a su cotidianidad.	1. Desarrolló y sustentó las, actividades del trimestre, propuestas por el docente, con sus parámetros correspondientes. 2. Elaboró y sustentó la guía, actividad o trabajo propuesto para el trimestre por el docente con sus parámetros correspondientes. 3. Realizó y sustentó el trabajo de nivelación propuesto por el docente con los parámetros establecidos. 4. Elaboró una cartelera del concepto de paz y sana convivencia.

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA ESTABLECER	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	• Límites geográficos de Colombia. Coordenadas y convenciones. Características de los grupos humanos presentes en el territorio nacional. • Actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. • Tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.	Comprenderá la organización política y económica de Colombia a partir de la lectura de un mapa político en donde ubique las actividades culturales y económicas que se dan con los países que comparten fronteras, identificando los diversos grupos humanos presentes en Colombia, relacionando aspectos tradicionales como vivienda, alimentación, costumbres.	1. Reconoce el concepto de organización política de Colombia y ubica en el mapa político los límites y coordenadas 2. Establece escalas, convenciones y coordenadas para ubicar los asentamientos de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. 3. Valora su derecho a participar activamente en la organización democrática de la institución.	1. Desarrolló y sustentó la guía, actividad o trabajo acerca de la Organización Política de Colombia. 2. Completó la información consignada en sus apuntes y desarrolló y sustentó la actividad sobre escalas, convenciones y coordenadas. 3. Elaboró y sustentó un escrito acerca de la importancia de participar activamente en la organización democrática de la institución.

5	Comparo características de las organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	• Pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak). • Organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros) • Organizaciones sociales y humanas presentes en su entorno: organizaciones indígenas en Bosa, organizaciones afrocolombianas de Bosa. • Personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.	Comprenderá cómo fue habitado el territorio colombiano hace miles de años, así como los procesos de adaptación de diversos pobladores que se organizaron para conseguir diferentes grados de desarrollo, de manera que el estudiante reconozca y valore la importancia de los grupos indígenas. Comprenderá cuales son las organizaciones e instituciones que desarrollan procesos de protección y defensa de los derechos de la niñez en Colombia.	1. Identifica características de las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano. 2. Identifica los derechos y deberes de la niñez reconociendo cuáles instituciones se encargan de velar por su protección y vigilancia.	1. Realizó y sustentó la investigación sobre las familias lingüísticas que habitaron el territorio colombiano. 2. Investigó y realizó la exposición sobre las entidades que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en Colombia.
---	---	---	---	--	---

6	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio.	• Razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. El descubrimiento, la conquista y la colonia. • Factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. • Acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.	Comprenderá los conceptos de colonia e independencia y lo que significaron para el desarrollo histórico de Colombia, reconociendo los progresos, las crisis y descontentos de la consolidación de Colombia como nación libre. Comprenderá e identificará las organizaciones que resuelven las necesidades básicas como salud, educación, cultura en el país.	1. Identifica y describe características sociales, políticas, económicas y culturales a partir del descubrimiento de América. 2. Identifica cuáles organizaciones resuelven necesidades de salud, educación y cultura en el país.	1. Elaboró la cartelera explicando el desarrollo social, político, económico y cultural del país a partir del descubrimiento de América. 2. Realizó y sustentó la investigación sobre las funciones del Ministerio de Salud, Educación y Cultura de Colombia.
---	--	---	--	---	---



MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: TRES (QUINTO – SEXTO – SÉPTIMO).

AÑO: 2026

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Identifico a modo general el contexto en el cual se independiza y constituye la nación colombiana. Ubico y localizo geográficamente la nación colombiana, así como las características físicas básicas de nuestro país. Reconozco los derechos del hombre y el ciudadano, la democracia y la participación como base ideológica en el ejercicio de construcción nacional.	NACIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO. - Colombia en el siglo XIX (desde la independencia hasta la guerra de los mil días). - Posición geográfica de Colombia, - Relieve, clima e hidrografía. - Derechos del hombre y del ciudadano, democracia y participación.	Comprenderá cómo evoluciona nuestra nación en sus primeros 100 años de historia, teniendo en cuenta las nociones básicas de su geografía física y los principios democráticos sobre los cuales se fundamenta el estado colombiano.	1. Determina con claridad los diferentes aspectos y periodos históricos que caracterizan el siglo XIX en Colombia. 2. Describe adecuadamente las representaciones geográficas básicas del territorio colombiano. 3. Valora la importancia de los derechos del hombre y el ciudadano, la democracia y la participación en el gobierno escolar para el desarrollo de nuestra libertad e identidad nacional. 4. Implementa el proyecto de síntesis de manera integral en las diferentes áreas del conocimiento.	1. Desarrolló y sustentó la guía, actividad o trabajo acerca de los periodos históricos de Colombia en el siglo XIX. 2. Realizó y sustentó los trabajos sugeridos por el docente acerca de las representaciones geográficas básicas del territorio colombiano. 3. Elaboró y sustentó el friso de los derechos del hombre y el ciudadano y la importancia de la democracia y la participación política en el gobierno escolar 4. Realizó y aprobó las actividades relacionadas con el proyecto de síntesis del Primer Trimestre de Grado Quinto.

2	Evidencio las transformaciones de nuestra nación en su tránsito hacia la modernidad. Identifico y clasifico los sectores económicos y los recursos naturales en mi país. Practico la cultura de la paz reconociendo el legado trágico de la violencia en nuestro país.	COLOMBIA Y SU TRÁNSITO A LA MODERNIDAD - Colombia en el siglo XX (desde la separación de Panamá hasta 1990). - Los sectores económicos y los recursos naturales de nuestro país. Su uso y explotación. - Violencia bipartidista, surgimiento de grupos revolucionarios y grupos al margen de la ley. - Memoria y conflicto para la paz.	Comprenderá cómo se moderniza nuestro país, teniendo en cuenta su potencial económico en recursos naturales y la lucha por el poder alimentada por el fenómeno de la violencia.	- Describe con propiedad el proceso histórico que durante el siglo XX experimenta la nación colombiana. - Reconoce claramente cuáles son y cuál es la distribución de los sectores económicos y recursos naturales en territorio colombiano. - Valora la importancia de ejercer una cultura de paz observando el pasado violento que caracterizó a la sociedad colombiana. - Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	- Realizó y aprobó el trabajo asignado por el docente acerca del proceso histórico de Colombia en el siglo XX. - Sustentó el trabajo propuesto por el docente sobre los sectores económicos y recursos naturales en territorio colombiano. - Elaboró y sustentó la pieza audiovisual donde narró uno de los acontecimientos más importantes en el siglo XX en Colombia. - Construyó y sustentó el producto del proyecto de síntesis, realizado durante el Segundo Trimestre de Grado Quinto.
3	Identifico los acontecimientos más recientes en la historia nacional. Reconozco el crecimiento demográfico y urbanístico, en relación con las actuales problemáticas ambientales que aquejan a la nación colombiana. Evidencio las normas básicas y la estructura del estado colombiano a partir de la constitución de 1991.	ACTUALIDAD NACIONAL - Colombia (desde 1991 hasta el tiempo presente) - Población, crecimiento demográfico, sociedad rural y sociedad urbana. - Problemáticas del medio ambiente en nuestro país. - Constitución política de 1991, la Paz y la justicia restaurativa.	Comprenderá la situación actual de nuestro país teniendo en cuenta sus aspectos más relevantes a partir de la constitución política de 1991.	- Describe de manera clara y precisa los acontecimientos más recientes de la historia colombiana. - Reconoce apropiadamente las características demográficas y ambientales más relevantes de nuestro país. - Valora adecuadamente los principios y normas establecidos en la constitución política colombiana de 1991. - Identifica el proyecto de síntesis como un insumo que le permite crear e innovar a partir de los conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales.	- Realizó y aprobó la asignación dada por el docente acerca de los acontecimientos más recientes de la historia colombiana. - Sustentó el trabajo propuesto para el trimestre sobre las características demográficas y ambientales más relevantes de nuestro país. - Realizó y sustentó la presentación sobre la constitución política colombiana de 1991, explicando las normas básicas. - Expuso y aprobó de manera creativa el producto realizado en el Proyecto de Síntesis.

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	El universo, el cosmos y la vida en la tierra, todo parte de un mismo sistema. El ser humano producto de la evolución o la creación en sus diversas versiones. Estructura geológica terrestre.	- El universo, la vía láctea, el sistema solar, la tierra, los seres vivos y humanos. (origen y evolución). - Estructura de la tierra. Tectónica de placas. Movimientos terrestres de rotación traslación. Sistema horario (UTC). Cartografía y coordenadas geográficas (meridianos y paralelos). - Las normas, las leyes y la justicia como base de la convivencia. Que son las leyes las normas y la justicia, tipos de leyes, normas y sistemas de justicia.	Comprenderá las características más importantes del origen y proceso evolutivo del universo, la tierra, la vida y el ser humano.	1. Describe claramente las situaciones y elementos que intervienen en el origen y evolución del universo, la vía láctea, el sistema solar, la tierra, los seres vivos y humanos. 2. Identifica las formas y cambios que se presentan en la estructura de la tierra, y en la vida de los seres que habitan los diferentes entornos. 3. Comprende la importancia de las normas, las leyes y la justicia como base fundamental del individuo, las relaciones familiares y sociales. 4. Integra las Ciencias Sociales como un área que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	1. Elaboró y sustentó todas las actividades desarrolladas durante el trimestre. 2. Presentó y sustentó un modelo del planeta tierra con sus capas internas y elementos que la componen en icopor. 3. Diseñó y sustentó un folleto en el que se presentan casos sobre incumplimiento de leyes básicas en la familia y la sociedad. 4. Elaboró y sustentó el trabajo solicitado como proyecto síntesis.
5	La civilización como concepto que describe la organización de los pueblos consolidados y que dejaron legados a la humanidad. Origen cultural y religioso.	- Formación de las civilizaciones y culturas antiguas en Asia y África (Mesopotamia, Egipto, India, China) y sus aportes a la humanidad. Sus manifestaciones, organizaciones, desarrollos y grandes inventos. - Que es la geografía física. Geografía física de Asia, África y Oceanía.	Comprenderá cómo lo geográfico, social, económico político, religioso y cultural, son aspectos que definen a los pueblos. Comprenderá el legado cultural de las antiguas civilizaciones.	1. Evidencia y define los principales aspectos históricos, geográficos, económicos, sociales, políticos y culturales que definen a las sociedades antiguas en Asia y África. 2. Reconoce las principales características de la geografía física y sabe distinguir las particularidades de Asia , África y Oceanía dentro de ellas. 3. Analiza y compara las leyes de las civilizaciones antiguas con las que existen en la actualidad en especial la justicia restaurativa.	1. Diseñó y sustentó una pieza publicitaria donde explicó un invento de la antigüedad relacionado con la solución de una necesidad o problemática. 2. Elaboró y sustentó los talleres realizados durante el trimestre, acerca de la geografía física, de Asia África, América y oceánica. 3. Diseñó y sustentó un cuadro comparativo entre la justicia en las civilizaciones antiguas,

		• Características físicas de la tierra (relieve, clima e hidrografía). • Las leyes en las civilizaciones antiguas.		4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta del ser humano, con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	la justicia retributiva y la restaurativa de la actualidad. 4. Elaboró y sustentó el trabajo solicitado como proyecto síntesis.
	Las civilizaciones clásicas europeas en relación con las civilizaciones y culturas de América y Colombia. Origen cultural y religioso.	• Poblamiento de América. Antiguas civilizaciones americanas (Aztecas, Mayas e Incas). Las civilizaciones clásicas (Grecia y Roma) y su herencia para el mundo occidental. Culturas precolombinas (Chibchas, Caribes, Arawak). • Geografía física de Europa, América y Colombia. • Origen y evolución de los derechos humanos.	Comprenderá cuáles son las herencias y aportes de las civilizaciones clásicas europeas, americanas y culturas colombianas de la antigüedad que se manifiestan en el mundo actual.	1. Propone explicaciones que den cuenta de las diferencias, semejanzas y aportes de las civilizaciones clásicas europeas, americanas y las culturas precolombinas. 2. Reconoce los principales elementos físicos de Europa, América y Colombia, y los relaciona con el desarrollo de las primeras culturas y civilizaciones. 3. Argumenta la importancia que ha tenido la lucha por los derechos humanos a lo largo de la historia. 4. Integra las Ciencias Sociales como un saber que tiene profunda relación con la vida concreta de los seres humanos, con las demás áreas del saber mediante la presentación proyecto de síntesis.	1. Elaboró y sustentó un escrito en el que se explican los aportes de las civilizaciones clásicas europeas y americanas precolombinas. 2. Realizó y sustentó un mapamundi sobre la ubicación geográfica de las civilizaciones clásicas europeas y las civilizaciones precolombinas. 3.Elaboró y explicó mediante carteleras las características de los Derechos Humanos en la historia. 4.Elaboró y sustentó el trabajo solicitado como proyecto síntesis.

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
7	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	EDAD MEDIA • Invasiones bárbaras y la Caída del imperio romano, reinos germánicos. • Ciudad medieval y fin de la edad media; cruzadas. • Geografía política. Geografía de los espacios rurales y urbanos. • Conceptos de ciudadanía y Gobierno Escolar.	Comprenderá la relación entre el espacio geográfico y el desarrollo de los contextos históricos, políticos y sociales.	1. Identifica características sociales, políticas y geográficas de la Edad Media 2. Reconoce los derechos de primera generación y su relación con elementos de verdad, justicia y reparación. 3. Reconoce las características de la geografía y la dinámica de territorio y poder en la organización política de los pueblos. 4. Participa en el desarrollo del Gobierno Escolar y desarrolla el proyecto de síntesis.	1. Diseñó y sustentó una línea de tiempo acerca de la cronología de sucesos relevantes de la Edad Media. 2. Elaboró y sustentó un cuadro comparativo entre los derechos de primera generación y la Justicia restaurativa. 3. Presentó una reflexión escrita sobre la relación entre territorio y poder. 4. Elaboró y sustentó el trabajo solicitado como proyecto síntesis.
8	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	LA MODERNIDAD • Renacimiento y descubrimientos. Reforma y contrarreforma. El islam. • Asia, África y América durante la Modernidad. • Geografía regional: Las regiones del mundo y concepto de región. • La democracia en la Modernidad.	Comprenderá la características de la organización social, política y económica en la Modernidad.	1. Relaciona los aportes sociales, políticos y económicos de la Modernidad con el desarrollo de la humanidad. 2. Ubica las diferentes regiones del mundo en términos de espacio y reconoce sus particularidades e interacciones entre ellas. 3. Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno 4. Integra las Ciencias Sociales con la vida concreta de los seres humanos y con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	1. Realizó y sustentó un cuadro comparativo ilustrado con dibujos sobre las diferencias entre la Edad Media y la Modernidad. 2. Presentó y sustentó un mapamundi a todo color de las regiones del mundo y un dibujo característico de cada una de ellas. 3. Diseñó y sustentó una lámina a todo color sobre las manifestaciones culturales de su entorno. 4. Elaboró y sustentó el trabajo solicitado como proyecto síntesis.

9	Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas	AMÉRICA EN LA MODERNIDAD • América antes de la conquista e invasión (mayas, aztecas e incas). • Colombia antes de la conquista e invasión (principales culturas). Invasión y conquista de América y de Colombia. • Organización territorial, política y regional de Colombia. • Los Derechos humanos.	Comprenderá factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	1. Reconoce las características de los principales pueblos que habitaron América antes y durante la conquista para compararlas con las de Europa. 2. Analiza la importancia de la organización territorial, política y regional colombiana a lo largo de la historia. 3. Identifica los cambios que en la organización política del territorio ha tenido Colombia desde la Modernidad. 4. Integra las Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el proyecto de síntesis.	1. Elaboró y sustentó un mapa de la ubicación geográfica de las culturas que habitaron América. 2. Realizó y sustentó el mapa político de Colombia actual. 3. Explicó y sustentó mediante carteleras la organización política de Colombia desde la modernidad. 4. Elaboró y sustentó el trabajo solicitado como proyecto síntesis.
---	--	--	---	---	--



MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS

ÀREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: CUATRO (OCTAVO – NOVENO)

AÑO: 2026

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMATICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Identifica las formas de pensar la sociedad que se hicieron populares en el siglo XIX y terminaron por convertirse en un conjunto de ideas o ideologías capaces de dar forma a un mundo nuevo y diferente.	- Ideologías del siglo XVII Y XIX. - Liberalismo - La sociedad capitalista - Capitalismo - Anarquismo - Socialismo - Comunismo - Nacionalismo. - La demografía. Fuentes e indicadores: pobreza, desigualdad, PIB, Alfabetismo, indicadores medioambientales, etc. (para analizarlos a la luz de las ideologías del tema anterior). - Los cambios demográficos a través de la historia. - Derechos de segunda generación: la igualdad y desigualdad entre las personas.	Comprenderá los principios básicos de cada una de las ideologías del siglo XVIII Y XIX.	1. Maneja los conceptos básicos de cada una de las ideologías que enmarcaron los siglos XVIII y XIX. 2. Analiza las ideologías trabajadas en relación con el principio de justicia restaurativa. 3. Identifica los principales conceptos demográficos para hacer un análisis personal de las actuales problemáticas mundiales y nacionales asociadas a este tema. 4. Reconoce y valora los derechos de segunda generación: económicos, sociales y culturales y los identifica como garantía de una vida digna para todos.	1. Elaboró un cuadro comparativo para explicar cada una de las ideologías estudiadas en clase. 2. Redactó narrativas que muestren las diferentes formas como funcionaria una sociedad bajo los postulados de cada una de las ideologías. 3. Diseñó un proyecto de mural en el que se evidencien los Derechos de segunda generación: igualdad y desigualdad. 4. Realizó una exposición que dé cuenta de los principales cambios demográficos en Colombia y el mundo.

2	Reconocer en las Revoluciones el potencial transformador para las sociedades en sus diversos ámbitos: social, político, económico y cultural, con el fin de entender que la historia es dinámica, no lineal y en continua transformación.	• Revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución de las trece colonias norteamericanas). • Revoluciones en Hispanoamérica. • Comparación entre la división política de la estructura colonial y la actual. • Formación de los estados nacionales en América. • Espacio geográfico: La organización de las sociedades en el espacio. • Los espacios rurales y urbanos. Principales problemáticas y características. • Derechos de segunda generación: el derecho a la tierra en el marco del conflicto armado en Colombia.	Comprenderá las principales características de las más importantes revoluciones y su influencia en América Latina.	1. Reconoce las causas, procesos y consecuencias del proceso de independencia en América. 2. Compara la división política de la estructura colonial en Hispanoamérica, con la generada a partir de la época de la independencia y formación de los estados nacionales en América 3. Valora las luchas sociales como medio para conseguir una mejor calidad de vida y la reivindicación de los derechos humanos. 4. Estudia la justicia restaurativa como posibilidad de lucha social. 5. Reconoce y valora los derechos de segunda generación: económicos, sociales y culturales; en aras de garantizar una vida digna.	1. Elaboró un organigrama, donde representó los hechos históricos de las revoluciones de los siglos XVIII Y XIX, indicando sus causas, procesos y consecuencias. 2. Dibujó dos mapas en donde representó las divisiones políticas antes y después de los procesos revolucionarios tanto en Europa como en América. 3. Diseñó un proyecto de mural en el que se evidenció los Derechos de segunda generación: derecho a la tierra. 4. Realizó una exposición que dio cuenta de los principales características y diferencias entre espacio rural y urbano.
---	--	--	---	--	---

3	Caracteriza el fenómeno de la revolución industrial como un acontecimiento generador de grandes transformaciones que configuraron e impactan el mundo actual.	• Sectores económicos: repaso • Impacto de la revolución industrial en las transformaciones políticas y sociales en Europa y en el mundo. • Surgimiento y consolidación del movimiento obrero en Europa y en el mundo. • Las migraciones en la historia asociadas a la revolución industrial. • La población de Colombia. • Composición. Crecimiento. Diversidad étnica. Migraciones. Estadísticas y condiciones de vida. • Derechos de segunda generación: el trabajo en el marco de la Constitución Política; derechos y seguridad social.	Comprenderá la influencia de la revolución industrial en las transformaciones geográficas, culturales políticas y sociales en Europa y en el mundo.	1. Reconoce el Impacto de la revolución industrial en las transformaciones políticas y sociales en Europa y en el mundo. 2. Relaciona el surgimiento y consolidación del movimiento obrero en Europa y en el mundo y los derechos de segunda generación. 3. Compara la vida rural antes de la revolución industrial con la vida urbana surgida a partir de ella. 4. Analiza la situación demográfica de Colombia a partir del uso de datos con relación a la composición de la población, diversidad étnica, migraciones y condiciones de vida. 5. Observa los derechos de segunda generación: económicos, sociales y culturales como opciones de paz, justicia restaurativa y reparación.	1. Participó activamente en el taller sobre la evolución en las formas de producir: el trabajo artesanal, manufacturero e industrial. 2. Elaboró la reseña del documental: Ideas que cambiaron el mundo, señalando los aspectos negativos y positivos de la nueva situación laboral, en la época de la revolución industrial. 3. Realizó un análisis escrito acerca de las principales problemáticas en cuanto a migración en Colombia. 4. Diseñó un proyecto de mural en el que se evidencien los Derechos de segunda generación: derecho al trabajo.
---	--	--	--	---	--

PERIODO	ESTANDARES CURRICULARES	TEMÁTICAS PARA ESTABLECER TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	El mundo, América Latina y Colombia en medio de un siglo convulsionado y de cambios.	EL MUNDO Imperialismo del siglo XIX, características geopolíticas. Imperialismo como la negación de los derechos civiles y políticos. Gobierno escolar como ejercicio para valorar los derechos civiles y políticos. Primera Guerra Mundial. Revoluciones en Rusia y China. La economía como actividad humana: sectores, agentes, factores, problemáticas asociadas al imperialismo. Sistemas económicos: problemáticas asociadas a las revoluciones Rusa y China. Los derechos económicos AMÉRICA LATINA El intervencionismo de Estados Unidos en América Latina. Economía de América Latina a inicios del siglo XX. Problemáticas del campo y la ciudad en América Latina a inicios del siglo XX. Sectores económicos en América Latina y sus problemáticas. Derecho a la justicia económica.	Comprenderá los procesos históricos, geográficos y políticos que tuvieron lugar en el mundo, América Latina y Colombia desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX, relacionándolos con los hechos que han configurado la sociedad planetaria actual.	1. Determina con claridad el contexto histórico en el cual surgen los conflictos mundiales, así como las reivindicaciones de los movimientos populares. 2. Identifica de manera adecuada la situación geoeconómica y geopolítica del mundo, América Latina y Colombia durante la primera mitad del siglo XX. 3. Analiza con criterio, el uso de la violencia en términos de competencia por el poder y desigualdad económica. 4. Reconoce la importancia de la economía y el acceso a recursos como generadores de conflictos en la historia del mundo, América Latina y Colombia para sugerir la reivindicación de los derechos civiles y políticos para evitar conflictos.	1. Elaboró un mapamundi donde incluyó los conflictos trabajados durante el bimestre, sus causas, sus protagonistas señalados con banderas y las relaciones entre conflictos. 2. Diseñó una caricatura en cartulina en la que mostró, criticó y analizó la influencia de los países potencias a finales del siglo XIX e inicios del XX sobre las demás naciones del mundo. 3. Organizó en un mapa conceptual las razones económicas que condujeron o favorecieron los conflictos del mundo, América Latina y Colombia durante la primera mitad del siglo XX. 4. Justificó en un cuadro comparativo los derechos humanos, especialmente los civiles y políticos, que se vieron vulnerados en los conflictos que se trabajaron a lo largo del trimestre.

		COLOMBIA Guerra de los Mil Días. Pérdida de Panamá. Hegemonía conservadora. Sectores económicos en Colombia y sus problemáticas. Irrupción e industrialización capitalista en Colombia. Sectores económicos en Colombia, La lucha por la tierra en Colombia. Surgimiento del movimiento obrero y la protesta sindical. Derechos políticos.			
--	--	---	--	--	--

5	La era de la guerra total, de la polarización mundial y de las ideologías guiadas por líderes carismáticos capaces de mover al mundo hacia grandes proyectos nacionales.	EL MUNDO Totalitarismo y II Guerra mundial. Guerra fría Fases económicas. Naciones Unidas y la declaración de los derechos humanos, para la paz, la participación y la libre autodeterminación de los pueblos y las comunidades(Gobierno Escolar), Guerra fría como concepto geopolítico. AMERICA LATINA Revolución cubana. Gobiernos dictatoriales y movimientos insurgentes en América Latina. Factores de producción. Derecho a la propiedad privada. Reforma agraria en América Latina. COLOMBIA Reforma agraria y violencia bipartidista (bandoleros, gamonales y campesinos). Frente nacional y movimientos insurgentes en Colombia. Agentes económicos. Derechos laborales	Comprenderá cómo las naciones se radicalizan al calor de las luchas ideológicas, económicas y geopolíticas lideradas por las grandes potencias mundiales, durante la segunda mitad del siglo XX.	1. Describe cómo se polariza el panorama político mundial, teniendo en cuenta el poder de los pueblos con base en la resistencia armada y revolucionaria. 2. Explica la conformación de los bloques económicos que rigen las dinámicas de las sociedades actuales. 3. Evidencia el deber de velar por el cumplimiento de los deberes, los derechos y la participación política en todos los escenarios, frente al inminente peligro de la autodestrucción entre seres humanos. 4. Desarrolla los contenidos de Ciencias Sociales con el desarrollo del Proyecto de Síntesis, definiendo los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo.	1. Elaboró una caricatura en la que mostró los principales líderes de la Segunda Guerra Mundial, Dictadores en América Latina y Caudillos en Colombia con sus características como personas y como líderes políticos. 2. Escribió un ensayo de opinión en el que mostró las principales características de las ideologías capitalista y comunista, opinó sobre ellas y trató de llegar a un acuerdo o ideología alternativa a ellas. 3. Elaboró un informe del subcapítulo del libro “Las venas abiertas de América Latina” titulado: “El latifundio multiplica las bocas, pero no los panes” 4. Sustento en una presentación digital por qué se fundó la ONU y cuál es su principal función y características-
---	---	---	---	--	---

6	Reconozco las dinámicas particulares que han caracterizado el desarrollo de la humanidad, a finales del siglo XX, e inicios del siglo XXI.	EL MUNDO El nuevo orden mundial desde 1990. Neoliberalismo y globalización. AMERICA LATINA Organizaciones económicas. Los nuevos retos latinoamericanos. Bloques económicos en América Latina al finalizar el siglo XX. Organismos internacionales latinoamericanos. COLOMBIA Narcotráfico, guerrilla y paramilitarismo en Colombia. La economía en Colombia al finalizar el siglo XX. La democracia nacional a partir de la constitución política de 1991.	Comprenderá los aspectos más relevantes que determinan el presente y el futuro inmediato de todos los pueblos bajo el precepto de la democracia participativa y libre autodeterminación de pueblos y comunidades,	1. Identifica de manera general la estructura geopolítica y geoeconómica que surge del nuevo orden mundial. 2. Analiza las consecuencias de las luchas por el poder en el mundo, América Latina, y Colombia. 3. Considera la situación actual de la democracia, otras formas de gobierno y los derechos humanos y la justicia restaurativa como opción complementaria de justicia. 4. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con el desarrollo del Proyecto de Síntesis, hallando las diferencias entre amenaza, vulnerabilidad y riesgo.	1. Diseñó un collage de imágenes, marcas, palabras, etc en el que mostró lo que es la globalización. 2. Elaboró una recopilación de 5 noticias de actualidad en las que se destacó lo que es el neoliberalismo. Cada una con su respectivo análisis. 3. Resumió en 4 páginas el documental: “Colombia vive” sobre los tipos de violencia en Colombia a finales del siglo XX. 4. Presentó un informe escrito en el que relató cómo surgió la Constitución de 1991 en Colombia, contexto y características.
---	---	---	--	--	---



MATRIZ PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA: CIEINCIAS SOCIALES

CICLO: CINCO (DÉCIMO – UNDÉCIMO)

AÑO: 2026

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
1	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	¿Qué es el Estado ?. El Estado Social de Derecho. ¿cómo funciona el Gobierno Escolar.? ¿Qué es la Modernidad? Las Revoluciones Liberales (en el mundo), sus antecedentes, sus doctrinas y sus aportes al concepto de Estado. Principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - Leninismo. <u>ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</u> Enfoque de capacidades ciudadanas -CC y socioemocionales -SE	Comprenderá y tomará posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de su entorno.	1. Identifica el funcionamiento del Gobierno Escolar en el marco del Estado social de Derecho. 2. Explica las características de las revoluciones liberales y sociales, sus aportes al Estado moderno y contemporáneo. 3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis. 4. Comprende a qué se refieren las competencias ciudadanas, socioemocionales y la justicia restaurativa.	1. Sustentó con un ordenador gráfico las características y funcionamiento del Gobierno Escolar. 2. Explicó por medio de un mapa conceptual las principales características de las revoluciones liberales y sociales, con sus aportes al Estado moderno y contemporáneo. 3. Desarrolló las actividades del Proyecto de Síntesis planteadas para el trimestre. 4. Consultó y sustentó acerca de las competencias ciudadanas y socioemocionales.

2	Identifica el origen histórico y desarrollo de los sistemas de gobierno en Occidente y su coyuntura estructural y social.	Gobierno Tradicionales en Occidente (Presidencial, Parlamentario, Semi-presidencial y de Asamblea). <u>ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</u> Enfoque de género	Comprenderá los conceptos y la praxis de los diversos sistemas de gobierno en occidente y su relación con el sistema de gobierno en Colombia a través de su historia.	1. Identifica las características de los diferentes sistemas de gobierno en occidente. 2. Relaciona y compara los sistemas de gobierno en occidente con el sistema de gobierno imperante en Colombia. 3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis. 4. Comprende cuál es el enfoque de género y su implicación en la realidad.	1. Explicó mediante una presentación en power point, los diversos sistemas de gobierno en occidente relacionándolos con sus razones históricas y políticas. 2. Elaboró un informe escrito analizando el sistema del gobierno colombiano, comparándolo con los sistemas de gobierno en occidente. 3. Desarrolló y presentó cada actividad del Proyecto de Síntesis. 4. Sustentó con un ordenador gráfico qué es el enfoque de género y su implicación en la realidad.
3	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.	- Deberes y derechos del Ciudadano: - Enunciación de Deberes. - Formación en ciudadanía. - Derechos Humanos. - Derecho Internacional Humanitario. (DIH en el contexto nacional). <u>ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</u> - Enfoque de capacidades ciudadanas -CC y socioemocionales -SE	Comprenderá la importancia de los deberes y los derechos como fundamento de la ciudadanía la paz y la convivencia pacífica, para el bienestar colectivo, nacional y mundial.	1. Reconoce y explica la importancia de cumplir con los deberes y asimismo poder exigir los derechos, como fundamento de la ciudadanía. 2. Analiza de manera crítica la realidad nacional e internacional en el contexto del derecho internacional humanitario (Colombia y países en conflicto). 3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis. 4. Comprende el papel de las competencias ciudadanas y socioemocionales en el plan integral.	1. Elaboró una presentación en prezi de los derechos y deberes que se deben asumir como ciudadanos. 2. Explicó en un informe escrito critico la realidad nacional e internacional en el contexto del derecho internacional humanitario. 3. Expuso las actividades del Proyecto de Síntesis. 4. Consultó y sustentó acerca del papel de las competencias ciudadanas y socioemocionales en el plan integral de seguridad y convivencia ciudadana.

PERIODO	ESTÁNDARES CURRICULARES	TÓPICOS GENERATIVOS	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑOS DE NIVELACIÓN
4	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	LA MODERNIDAD Y LA POLÍTICA ¿Cómo funciona el Gobierno escolar? - La Organización del Estado Colombiano y la División del Poder Público. - Mecanismos de participación ciudadana. • Plebiscito: • El referendo • El cabildo abierto • La iniciativa popular • La revocatoria del mandato • La consulta popular - ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ Enfoque de capacidades ciudadanas -CC y socioemocionales -SE	Comprenderá que en un Estado de Derecho las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	1. Reconoce la constitución como norma suprema de una sociedad por la que se organiza el Estado y la nación. 2. Explica la estructura y funciones del Estado Colombiano a través de las ramas del poder público. 3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis. 4. Comprende cuáles son las competencias ciudadanas, socioemocionales y la justicia restaurativa.	1. Presentó texto argumentativo acerca de la función de la Constitución Política y en el desarrollo de la sociedad colombiana 2. Explicó por medio de un ordenador gráfico usando herramientas TIC, el esquema de la estructura del Estado colombiano y sus funciones. 3. Desarrolló todas las actividades propuestas en Proyecto de Síntesis. 4. Sustentó mediante un collage, la importancia de las competencias ciudadanas y socioemocionales, en los colegios y escuelas de Colombia.
5	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN EL ESTADO COLOMBIANO • Derechos Políticos Tradicionales y Nuevas Formas de Participación. • Medios de Exigibilidad de los Derechos. • Acción de tutela • Derecho de petición	Comprenderá la importancia de la ciudadanía activa y participativa, como elemento fundante de un Estado social y democrático de derecho.	1. Reconoce la importancia y características de la democracia participativa en el Estado colombiano y su ejercicio en el Gobierno Escolar. 2. Explica los fundamentos y elementos constitutivos de los mecanismos de protección y exigibilidad de los derechos humanos, como los mecanismos de participación ciudadana. 3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis.	1. Elaboró un cuadro comparativo entre el gobierno de la ciudad y el gobierno Escolar. 2. Explicó mediante una presentación digital, la importancia de los mecanismos de participación ciudadana y los medios de exigibilidad de los derechos humanos. 3. Presentó todas las actividades referentes del Proyecto de Síntesis, de acuerdo a los criterios dados al inicio del trimestre. 4. Consultó y sustentó las estrategias de derechos integral de seguridad ciudadana,

		• Habeas data • Habeas corpus • Acción de cumplimiento • Acciones populares y de grupo • <u>ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</u> Enfoque de derechos integrales		4. Comprende cuáles son los derechos integrales de seguridad ciudadana y la justicia restaurativa y cuál es su papel en la convivencia.	convivencia y su posible impacto en la sociedad capitalina.
6	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	CONFLICTO Y PAZ • La paz como derecho y deber. • Procesos de paz en el mundo y Colombia. • Perspectiva del post conflicto en Colombia. • La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). • <u>ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</u> Enfoques diferenciales	Comprenderá la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.	1. Comprende la paz como derecho y deber en el ejercicio de la ciudadanía. 2. Compara procesos de paz en el mundo con el proceso actual colombiano. 3. Relaciona e integra los contenidos de Ciencias Sociales con las demás áreas del saber mediante el desarrollo del Proyecto de Síntesis. 4. Comprende a qué se refieren los enfoques diferenciales y su impacto en la educación.	1. Realizó un texto argumentativo acerca de la construcción de la paz a partir de la constitución de Colombia. 2. Elaboró un cuadro comparativo entre el proceso de paz actual de Colombia y un proceso de paz contemporáneo de otro país. 3. Desarrollo todas las actividades del Proyecto de Síntesis del trimestre. 4. Explicó que son los enfoques diferenciales y su impacto en la educación a través de un ordenador gráfico.